



Силабус освітнього компонента Технологія складання та випробовування ДВЗ <small>(назва навчальної дисципліни)</small>	
Освітньо-професійної програми: <u>Виробництво, сервісне обслуговування та експлуатація двигунів внутрішнього згоряння</u> <small>(назва освітньо-професійної програми)</small>	
Спеціальність: <u>133 Галузеве машинобудування</u> <small>(код та назва спеціальності)</small>	
Галузь знань: <u>13 Механічна інженерія</u> <small>(шифр та назва галузі знань)</small>	
Рівень освіти	Фахова передвища
Освітньо-професійний/освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент за циклом, що формують спеціальні компетентності
Семестр	6
Обсяг освітнього компонента (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	3кредити ЄКТС/90годин
Мова викладання	Українська
Оригінальність освітнього компонента	<p>Вказаний освітній компонент надає можливість здобувачам фахової передвищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формувати науковий світогляд; – формувати повагу до обраної спеціальності; – свідомо застосувати знання з будови, принципу дії та експлуатації електрообладнання автомобілів в професійній діяльності; – виховувати творчу особистість, яка має високий рівень спеціальної підготовки, культури виконання технологічного процесу виробництва, громадської відповідальності, національну гідність, патріотизм.
Мета освітнього компонента	Набути компетентності у складанні вузлів, агрегатів і двигунів в цілому, а також уміти вирішувати технологічні задачі складання та випробування ДВЗ.
Заплановані результати навчання	<p>Програмні результати навчання(РН):</p> <p>РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішування завдань двигунобудування.</p> <p>РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб двигунобудування.</p> <p>РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію двигунів внутрішнього згоряння та бережливе ставлення до них, аналізувати та організувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.</p> <p>РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проектування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.</p> <p>РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проектування технологічних</p>

	<p>процесів двигунобудування.</p> <p>РН6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктаж з питань охорони праці на підприємствах машинобудування.</p> <p>РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів двигунобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.</p> <p>РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту двигунів внутрішнього згоряння, вузлів, деталей.</p> <p>РН9. Організувати підготовку виробництва, експлуатацію двигунів та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримання життєвого циклу.</p> <p>РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у двигунобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольованих установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.</p> <p>РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.</p> <p>РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.</p> <p>РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу двигунів внутрішнього згоряння.</p> <p>РН14 Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач двигунобудування.</p>
<p>Заплановані знання та вміння</p>	<p>В результаті вивчення освітнього компонента здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими компетентностями:</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та приумножати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

<p>Заплановані знання та вміння</p>	<p>ФК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань з виробництва, сервісного обслуговування та експлуатації двигунів внутрішнього згоряння.</p> <p>ФК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин в процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва двигунів внутрішнього згоряння</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач в галузі динуобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність в процесі життєвого циклу технічних об'єктів двигунобудування.</p> <p>ФК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва, сервісного обслуговування та експлуатації двигунів внутрішнього згоряння.</p> <p>ФК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань в галузі двигунобудування.</p> <p>ФК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.</p> <p>ФК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.</p>
<p>Навчальна логістика</p>	<p>Зміст освітнього компонента:</p> <p>Тема 1. Вступ, загальні положення та основні поняття. Історичний огляд розвитку технології машинобудування. Види машинобудівного виробництва. Основні поняття про технологію складання.</p> <p>Тема 2. Види складальних процесів. Організаційні форми та методи складання, характеристика та класифікація. Класифікація складальних процесів. Організаційні форми складання, та їх вибір в залежності від типу виробництва.</p> <p>Тема 3. Технологія виконання роз'ємних та нероз'ємних з'єднань. Технологія виконання роз'ємних з'єднань. Технологія виконання нероз'ємних з'єднань.</p> <p>Тема 4. Складання вузлів з підшипниками. Підшипники кочення. Підшипники ковзання.</p> <p>Тема 5. Обладнання складальних цехів. Інструмент застосовує мий при складанні. Технологічне обладнання складальних цехів. Механізований складальний інструмент.</p> <p>Тема 6. Проектування технологічного процесу складання Вихідні данні для розробки технологічного процесу складання. Послідовність та зміст складальних операцій..</p> <p>Тема 7. Основна технічна документація складальних процесів. Основні види документів для складальних робіт. Порядок оформлення</p>

	<p>технологічної документації згідно ДСТУ.</p> <p>Тема 8. Нормування слюсарно-складальних операцій. Принципи нормування. Нормування слюсарно-складальних робіт.</p> <p>Тема 9. Технологічні процеси складання двигунів. Укладка колінчастого валу.</p> <p>Тема 10. Технологічні процеси складання двигунів. Загальні вимоги перед початком складання двигунів. Складання деталей остова: фундаментної рами та блоку циліндрів.</p> <p>Тема 11. Технологічні процеси складання двигунів. Складання деталей механізмів руху двигуна. Складання колінчастого валу.</p> <p>Тема 12. Технологічні процеси складання двигунів. Складання вузлів шатунно-поршневої групи. Складання поршнів та шатунів з поршнем.</p> <p>Тема 13. Технологічні процеси складання двигунів. Складання головок циліндрів і приводу клапанів.</p> <p>Тема 14. Технологічні процеси складання двигунів. Складання паливної апаратури.</p> <p>Тема 15. Технологічні процеси складання двигунів. Складання мастильних насосів. Складання водяних насосів.</p> <p>Тема 16. Технологічні процеси складання двигунів. Складання та регулювання паливних насосів.</p> <p>Тема 17. Технологічні процеси складання двигунів. Складання та випробування форсунок.</p> <p>Тема 18. Загальне складання двигунів. Складання двигунів на заводському стенді.</p> <p>Тема 19. Технічний контроль та випробування машин. Технічний контроль якості складання. Випробування машин та механізмів</p> <p>Практична робота № 1. Розробка карти ескізів технологічного процесу складання вузла двигуна</p> <p>Практична робота № 2 Розробка маршрутної карти технологічного процесу складання вузла двигуна</p> <p>Практична робота № 3. Розробка комплектувальної карти технологічного процесу складання вузла двигуна</p> <p>Практична робота № 4 Розробка операційних карт технологічного процесу складання вузла двигуна</p> <p>Практична робота № 5 Оформлення технологічного процесу складання</p> <p>Підсумкова контрольна робота Види занять: лекції, практичні. Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь); – наочні (ілюстрація, демонстрація); – практичні(практичні заняття, реферати); – пояснювально-ілюстративний; – метод проблемного викладу; – проблемно-пошуковий.
Пререквізити	<p>Фізика. Математика. Теорія та конструкція ДВЗ.</p>

Постреквізити	Системи ДВЗ. Для проходження технологічної та переддипломної практик і дипломного проектування.
Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення освітнього компонента	<p>Рекомендовані навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рохлин А.Г. «Технология производства судовых дизелей» Л. «Судостроение», 1968., - 340с. 2. Ягудин М.Л. «Технология производства двигателей внутреннего сгорания» М. «Машиностроение», 1967., - 243с. 3. Руденко П.О. «Проектування технологічних процесів у машинобудуванні» К. «Вища школа», 1993., - 414с. 4. Маталин А.А. «Технология машиностроения», Л.: Машиностроение, 1985., - 496с. 5. Дорошенко П.А., Рохлин А.Г. «Технология производства судовых энергетических установок» Л. «Судостроение», 1988., - 440с. 6. Клебанов Б.В. «Ремонт двигунів внутрішнього згорання» К. «Вища школа», 1968, - 220с.. 7. Решетников М.С. «Ремонт автомобілів» К. «Вища школа», 1989. 8. Бельський Ф.В. Дипломне проектування. Методичні вказівки до виконання технологічного розділу дипломного проекту спеціальності 5.05050306 «Виробництво двигунів» – Первомайськ: ППШ - с. 37 9. Колесников К.С., Баландин Г.Ф. «Технологические основы обеспечения качества машин» М. «Машиностроение», 1990., - 254с. 10. Степашкин С.М. «Прогрессивные технологические процессы в автомобилестроении: механическая обработка, сборка» М. «Машиностроение», 1980.- 320с. 11. Технологічні процеси складання ТДВ «Первомайськдизельмаш»
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-методичний комплекс освітнього компонента; конспект лекцій; презентації; методичні рекомендації до проведення практичних робіт; методичні рекомендації до самостійної роботи.
Семестровий контроль, критерії оцінювання	<p>Форма семестрового контролю – залік.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>Низький рівень компетентностей «2 - незадовільно»</p> <p>У здобувача освіти відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою освітньої компоненти.</p> <p>Здобувач освіти має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Здобувач вищої освіти має безсистемні знання, допускає формально-логічні помилки при формулюванні понять, класифікаційних критеріїв та їхньому тлумаченні. Хаотично і невпевнено викладає матеріал, не здатен відділяти головне від другорядного, не може використовувати знання при вирішенні</p>

практичних завдань.

Достатній рівень компетентностей «3 - задовільно».

Здобувач освіти має базові знання з освітньої компоненти. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Може виокремити ознаки явища та їх охарактеризувати (риси, властивості, аспекти). Демонструє репродуктивні знання, відповіді на питання безсистемні. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань для вирішення практичних завдань.

Середній рівень компетентностей «4 - добре».

Здобувач освіти має ґрунтовні знання навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища(або внутрішню побудову явища) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Може навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. При відтворенні знань застосовує продуктивний тип мислення.

Високий рівень компетентностей «5 - відмінно».

Здобувач вищої освіти має системні знання глибоко, і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження.

Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, здатен обґрунтувати перспективи розвитку явищ.

Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.

Оцінки, отримані протягом семестру, враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Підсумкова семестрова оцінка визначається як середнє арифметичне всіх атестаційних оцінок отриманих здобувачем освіти протягом семестру.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

