

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
ВСП «ПФК НУК
імені адмірала Макарова»
«15» липня 2024р.

Протокол № 4



Голова ради
Тетяна КОСТЮКОВА

ПОЛОЖЕННЯ

про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
та виставлення атестаційних (тематичних) і підсумкових
оцінок

у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський
фаховий коледж Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова»

Введено в дію наказом директора
ВСП «ПФК НУК ім. адмірала Макарова»
№ 27 від «16» липня 2024р.

Первомайськ 2024р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 04.09.2000р. № 428/48 «Про запровадження 12-балльної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»; від 07.12.2018р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»; від 13.04.2011р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», законодавчих та нормативних актів України з питань освіти, Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» (далі – Коледж), Положення про визначення академічної різниці та порядок перезарахування освітніх компонентів (предметів) у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова», Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» та регулює питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і виставлення атестаційних (тематичних) та підсумкових оцінок за програмою профільної середньої освіти та за освітньо-професійною програмою у Коледжі.

1.2. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти компетентностей, відповідно до вимог нормативних документів і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів за програмою профільної середньої освіти та за освітньо-професійною програмою.

1.3. У Коледжі використовуються дві системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- 12-балльна (для здобувачів освіти, які навчаються за освітньою програмою профільної середньої освіти);
- національна 4-балльна (для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра).

2. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів програми профільної середньої освіти

2.1.1. Згідно з законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у коледжі є поточне та підсумкове (семестрове) і державна підсумкова атестація.

2.1.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

2.1.3. Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх предметів програми профільної середньої освіти відповідно до навчального плану коледжу.

Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань.

2.1.4. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити

висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одну одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ.

Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Цінності ставлення виражаютъ особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.2. Рівні навчальних досягнень

2.2.1. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв’язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущенні помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 12-бальній системі наведені (табл. 1). Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає обов’язкової участі здобувачів освіти у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

2.2.1. Оцінювання знань здобувачів освіти першого та другого курсу за освітньою програмою профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів здійснюється за 12-балльною шкалою оцінювання і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Таблиця 1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти із предметів програми профільної середньої освіти

<i>Рівень досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти</i>
I Початковий	1 бал	здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями
	2 бали	здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні
	3 бали	здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
II. Середній	4 бали	здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні
	5 балів	здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину
	6 балів	здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки
III. Достатній	7 балів	здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
	8 балів	здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача
	9 балів	здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу
IV. Високий	10 балів	здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем
	11 балів	здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної

		діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях
	12 балів	здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

2.2.2. З предметів загальноосвітньої підготовки, які є профільними предметами та спеціальними курсами та виходять за рамки Державного стандарту загальноосвітньої підготовки, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС й зараховуються в освітніх компонентах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (позначені *) після завершення вивчення предмету за 12-балльною шкалою переводяться в національну 4-балльну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2. Переведення оцінки за 12-балльною школою в оцінку за національною шкалою.

<i>Оцінка за 12 балльною шкалою</i>	<i>Оцінка національна</i>
12	
11	5 (відмінно)
10	
9	
8	4 (добре)
7	
6	
5	3 (задовільно)
4	
3	
2	2 (незадовільно)
1	

2.2.3. Оцінювання знань при вивченні освітніх компонентів освітньо-професійної програми, передбачених навчальним планом спеціальності, здійснюється за національною 4-балльною шкалою і його результати позначаються цифрами від 2 до 5 за наступними критеріями:

- 5 (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітнього компоненту, основні положення навчальних першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вільно володіє державною мовою;
- 4 (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, вільно володіє державною мовою; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання;
- 3 (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями освітнього компоненту, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача освіти невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов’язувати їх із майбутньою діяльністю;
- 2 (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал освітнього компоненту, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

2.2.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах.

2.2.5. Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є поточний контроль та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль.

2.3. Поточне оцінювання

2.3.1. Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом предмета/освітнього компонента, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретних завдань.

2.3.2. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувача освіти змісту навчальних предметів/освітніх компонентів під час освітнього процесу.

Поточний контроль може проводиться викладачами під час аудиторних занять, на практичних заняттях та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

2.3.3. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.3.4. Результати поточного контролю знань вносяться в журнал обліку роботи академічної групи та викладачів відповідно до дати його проведення.

2.3.5. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання здобувачем освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2.3.6. Результати поточного оцінювання, отримані на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи викладача на занятті.

2.4. Атестаційне (тематичне) оцінювання та порядок його проведення

2.4.1. Атестаційна (тематична) оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу впродовж його вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти.

2.4.2. Метою виставлення атестаційних (тематичних) оцінок є усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення підсумкового контролю.

2.5. Семестрове оцінювання та порядок його проведення.

2.5.1. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, курсових проектів/робіт, семестрового (диференційованого) заліку, передбачених навчальним планом, захисту звіту з практики тощо.

2.5.2. Оцінка за семестр виставляється на підставі атестаційних (тематичних) оцінок.

2.5.3. Позитивна семестрова оцінка не підлягає коригуванню. Коригування семестрового оцінювання здобувача освіти, здійснюється у разі отримання здобувачем освіти незадовільної оцінки (за 12-балльною шкалою «1», «2», «3»; за 4-балльною шкалою «2 (незадовільно)»).

2.6. Підсумкове оцінювання та порядок його проведення

2.6.1. Із предметів програми профільної середньої освіти, з яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення предметів після оцінки за відповідний семестр виставляється підсумкова оцінка, яка є середньоарифметичною оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до свідоцства про повну загальну середню освіту.

2.6.2. Із предметів програми профільної середньої освіти, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо підсумкова як середня арифметична всіх семестрових оцінок і окремо

виставляється оцінка за ДПА. У додаток до свідоцства про повну загальну середню освіту ці оцінки вносяться окремо.

2.6.3. З освітніх компонентів освітньо-професійної програми, які вивчаються в двох і більше семестрах, виставляється семестрова оцінка та окремо підсумкова як середня арифметична всіх семестрових оцінок.

2.6.4. Позитивна підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

2.7. Державна підсумкова атестація

2.7.1. Державна підсумкова атестація (надалі – ДПА) – форма контролю за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти навчальним програмам. ДПА проводиться відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та наказів МОН України, що стосуються проведення державної підсумкової атестації.

2.7.2. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться ДПА, визначає щорічно центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

2.7.3. Здобувачі освіти, які одночасно у Коледжі здобувають повну загальну середню освіту, разом з дипломом фахового молодшого бакалавра отримують також свідоцтво про повну загальну середню освіту.

2.8. Атестація випускників

2.8.1. Атестація випускників – визначення фактичної відповідності рівня освітньої та професійної підготовки випускника вимогам стандартів відповідної спеціальності та освітньо-професійної програми, проводиться після набуття здобувачем освіти обсягу компетентностей освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формах, визначених стандартами фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей (за наявності).

2.8.2. Атестація здобувачів освіти коледжу здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, захисту кваліфікаційних робіт (дипломних проектів), а у

випадках, визначених Кабінетом Міністрів України, атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

2.8.3. Атестація випускників за освітньо-професійним ступенем «фахового молодшого бакалавра» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова» (п.6.3-6.6) та Положення про Екзаменаційну комісію у ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова».

3. ПРАВИЛА ВИСТАВЛЕННЯ ОЦІНОК У ЖУРНАЛІ ОБЛІКУ РОБОТИ АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ ТА ВИКЛАДАЧІВ

Журнал обліку роботи академічної групи та викладачів (далі – журнал академічної групи) – обов'язковий документ, в якому фіксуються результати навчальних досягнень здобувачів освіти, відвідування ними занять, виконання навчальних програм, навчального навантаження викладачами тощо.

Наявність журналу академічної групи на занятті обов'язкове. У позанавчальний час журнал зберігається в навчальній частині.

3.1. Правила виставлення атестаційних (тематичних) оцінок

3.1.1. Якщо відповідно до навчального плану розподіл навчальних годин з предмету/освітнього компоненту на тиждень становить не менше 4 годин (викладається два (та більше) рази на тиждень), атестаційна (тематична) оцінка виставляється один раз на місяць.

3.1.2. Якщо відповідно до навчального плану розподіл навчальних годин з предмету/освітнього компоненту на тиждень становить 2 год. або 3 год. (викладається, відповідно, один або півтора рази на тиждень), атестаційна (тематична) оцінка виставляється залежно від достатньої кількості годин практичних (семінарських, лабораторних) занять один раз на місяць або один раз на два місяці.

3.1.3. Атестаційну (тематичну) оцінку виставляють на останньому занятті поточного місяця, але не пізніше п'ятого числа наступного місяця.

3.1.4. Атестаційна (тематична) оцінка може бути виставлена за наявності двох і більше позитивних поточних оцінок. Незадовільними оцінками, які підлягають передачі, за чотирибальною шкалою вважається оцінка «2 (нездовільно)», за дванадцятибалльною – «1», «2», «3».

Поточна нездовільна оцінка або «н/б» із практичного (семінарського, лабораторного) заняття повинні бути передані здобувачем освіти та виправлені викладачем перед виставленням позитивної атестаційної оцінки.

Для підрахунку задовільної семестрової оцінки, атестаційні (тематичні) оцінки мають бути задовільними.

Для розрахунку задовільної підсумкової оцінки – всі семестрові оцінки мають бути задовільними.

3.1.5. Атестаційну (тематичну) оцінку виставляють як середнє арифметичне поточних задовільних оцінок. Якщо середнє арифметичне поточних оцінок складає, наприклад, 3,5 або 4,5 бали, атестаційна (тематична) оцінка виставляється на користь здобувача освіти (відповідно 4 бали, 5 балів).

3.1.6. Підсумкова контрольна робота входить в останню атестацію з предмету/освітнього компоненту та враховується під час виставлення атестаційної оцінки як поточна.

3.1.7. Оцінка з курсової роботи (проекту) виноситься в окрему колонку відповідної сторінки освітнього компоненту (після семестрової, підсумкової, екзамену), у зведену семестрову відомість та враховується при нарахуванні середнього балу та рейтингового балу при нарахуванні стипендії, а також до додатку до диплома.

3.2. Правила виставлення підсумкових оцінок

3.2.1. Підсумковою оцінкою з предмету/освітнього компоненту, яка викладається протягом одного навчального семестру і завершується

диференційованим заліком як формою контролю, є семестрова оцінка, яку виставляють як середнє арифметичне атестаційних (тематичних) оцінок.

Оцінка за семestr виставляється на останньому занятті з предмету/освітнього компоненту згідно з розкладом. Лише в цьому випадку позитивна семестрова оцінка дає право на включення до рейтингу для призначення академічної та соціальної стипендії.

У журналі академічної групи підсумкова за семestr оцінка проставляється як «*Семестрова*».

3.2.2. Якщо предмет/освітній компонент викладається два і більше семестри та завершується диференційованим заліком як формою контролю, підсумкова оцінка виставляється як середнє арифметичне семестрових оцінок за всі навчальні семестри.

У журналі академічної групи позначається як: «*Семестр I*», «*Семестр II*», «*Підсумкова*».

Для нарахування стипендії враховується оцінка за семestr.

Підсумкова оцінка заноситься в додаток до диплома (свідоцтва про повну загальну середню освіту).

3.2.3. Якщо предмет/освітній компонент вивчається протягом одного навчального семестру й завершується складанням екзамену, за результатами атестаційних оцінок здобувачу освіти виставляється «*Семестрова*» оцінка.

За результатами екзамену виставляється екзаменаційна оцінка «*Екзамен*», яка враховується під час нарахування стипендії.

3.2.4. Якщо предмет/освітній компонент вивчається декілька семестрів і завершується складанням екзамену, загальна «*Підсумкова*» оцінка виставляється на основі семестрових оцінок.

3.2.5. Позитивна «*Семестрова*» або «*Підсумкова*» оцінка є підставою для допуску до складання екзамену.

Оцінка з іспиту може не відповідати підсумковій оцінці.

3.2.6. Вивчення предметів програми профільної середньої освіти завершується на другому курсі.

3.2.7. Оцінки з предметів програми профільної середньої освіти, вивчення яких завершується на першому курсі (поточні, тематичні, семестрові, підсумкові), виставляються в журналі академічної групи на сторінку з предмету та зведену відомість успішності за дванадцятибальною шкалою.

Оцінки з предметів програми профільної середньої освіти, які інтегруються та мають продовження або вивчаються на другому курсі (семестрові, підсумкові, екзаменаційні), виставляються в журнал академічної групи на сторінку з предмету за дванадцятибальною та чотирибальною шкалою, а у зведену відомість успішності – за дванадцятибальною шкалою.

Оцінки з цих предметів вносять у додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту (за дванадцятибальною шкалою) та додаток до диплома (за чотирибальною шкалою). Наприклад, дисципліна «Технології» («Вступ до спеціальності») – в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту вноситься як «Технології» – «11 (одинадцять)», в додаток до диплома як «Вступ до спеціальності» – «5 (відмінно)».

3.2.8. Якщо з дисциплін загальноосвітнього циклу складається *державна підсумкова атестація (ДПА)*, у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) оцінка з останньої заноситься до журналу та *не враховується під час нарахування стипендії*.

Приклади виставлення атестаційних та підсумкових оцінок наведені в додатку А.

3.3. При коригуванні поточних, атестаційних (тематичних) оцінок викладач через кому виставляє задовільну оцінку.

При коригуванні семестрової та підсумкової оцінок, оцінки за екзамен, курсовий проект/роботу викладач через кому виставляє задовільну оцінку із обов'язковим зазначенням дати коригування та підписом викладача.

3.4. Здобувачам освіти, яким перезараховано предмети/освітні компоненти відповідно до Положення про визначення академічної різниці та порядок перезарахування освітніх компонентів (предметів) у ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова» на підставі індивідуального навчального плану здобувача освіти, навчальна частина вносить відповідні записи *«перезараховано, (оцінка)»* до Журналу академічної групи.

В стовпці *«Семестрова»*, *«Підсумкова»*, *«Диплом»* викладачем предмету/освітнього компоненту виставляється оцінка відповідно до запису *«перезараховано, (оцінка)»* в Журналі академічної групи.

ДОДАТОК А

Предмети програми профільної середньої освіти

Вивчення предмету протягом одного семестру (без складання ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б					Атестація (тематична)					КР					Атестація (тематична)										

Примітка:

- Семестрова оцінка є підсумковою. Виставляється у зведену відомість успішності за семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендій), додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Вивчення предмету протягом одного семестру (із складанням ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б					Атестація (тематична)					КР					Атестація (тематична)					Семестрова					

Примітка:

- Семестрова оцінка є підсумковою. Семестрова оцінка виставляється у зведену відомість успішності за семестр. Оцінка за ДПА – у графу «Державна підсумкова атестація» додатка до свідоцтва про повну загальну середню освіту, та окрему графу на сторінці предмету в журналі обліку роботи академічної групи та викладачів.

Вивчення предмету протягом двох семестрів (без складання ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б			Атестація (тематична)	KР	Атестація (тематична)	Семестр I	KР	Атестація (тематична)	Семестр II	Підсумкова

Примітка:

1. Оцінки за I та II семестр заносяться до семестрових зведених відомостей успішності (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії). Підсумкова оцінка виставляється в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Вивчення предмету протягом двох семестрів (зі складанням ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б			Атестація (тематична)	KР	Атестація (тематична)	Семестр I	KР	Атестація (тематична)	Семестр II	Підсумкова

Примітка:

1. Оцінки за I та II семестр заносять до зведених семестрових відомостей успішності (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії). Підсумкова оцінка виставляється в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту. Оцінка за ДПА – у графу «Державна підсумкова атестація» додатка до свідоцтва про повну загальну середню освіту та окрему графу на сторінці предмету в журналі обліку роботи академічної групи та викладачів.

2. Якщо предмет вивчається протягом 3-4-х семестрів, підсумкова оцінка виставляється після повного курсу вивчення, тобто, в кінці 3-го або 4-го семестру.

Предмети програми профільної середньої освіти, які інтегруються у освітні компоненти ОПП фахового молодшого бакалавра

Вивчення предмету протягом одного семестру (без складання ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б					Атестація (тематична)			KP		Атестація (тематична)	Семестрова		Diplom					

Примітка:

- Семестрова оцінка є підсумковою. Виставляється у зведену відомість успішності за семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії). Оцінка «Диплом» – для додатку до диплома фахового молодшого бакалавра.

Вивчення предмету протягом декількох семестрів (із складанням ДПА у формі ЗНО)

П.І.Б					Атестація (тематична)			KP		Атестація (тематична)	Семестр II							

Примітка:

- Семестрова оцінка є підсумковою. Виставляється у зведену відомість успішності за семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії). Підсумкова оцінка – до додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту. Оцінка «Диплом» – для додатку до диплома фахового молодшого бакалавра.

Освітні компоненти освітньо-професійної програми

Вивчення освітнього компоненту протягом одного семестру (без складання екзамену)

П.І.Б						Атестація													

Примітка:

1. Семестрова оцінка є підсумковою. Виставляється у зведену відомість успішності за семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії), додаток до диплома.

Вивчення освітнього компоненту протягом одного семестру (із складанням екзамену)

П.І.Б						Атестація													

Примітка:

1. Оцінка з екзамену виставляється у зведену відомість успішності за семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії), а також в додаток до диплома.

Вивчення освітнього компоненту протягом двох семестрів (без складання екзамену)

П.І.Б			Атестація		KР		Атестація		Семестр I		Атестація		KР		Атестація		Семестр II		Підсумкова	

Примітка:

1. Оцінки за I та II семестр заносяться до семестрових зведеніх відомостей успішності (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії). Підсумкова оцінка виставляється в додаток до диплома.

Вивчення освітнього компоненту протягом двох семестрів (зі складанням екзамену)

П.І.Б			Атестація		KР		Атестація		Семестр I		Атестація		KР		Атестація		Семестр II		Підсумкова	

Примітка:

1. Позитивна підсумкова оцінка є допуском до екзамену. Оцінка за I семестр заноситься до зведеної семестрової відомості успішності за I семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії); оцінка за екзамен заноситься до зведеної семестрової відомості успішності за II семестр (для визначення середнього балу, рейтингового балу при нарахуванні стипендії) та додатка до диплома.

2. Якщо освітній компонент вивчається протягом 3-4-ох семестрів, підсумкова оцінка виставляється після повного курсу вивчення, тобто, в кінці 3-го або 4-го семестру.

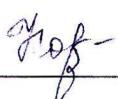
Положення розроблено робочою групою коледжу у складі:

Заступник директора з
навчальної роботи,
викладач вищої категорії



Павло МАЛЮТИН

Завідувачка навчально-методичним
кабінетом
спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист



Світлана КОРИТНА

Завідувачка навчально-виробничої
практики,
викладач вищої категорії



Вікторія КОШУТСЬКА

Викладач-методист,
спеціаліст вищої категорії



Юлія БОЙКО

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною радою
ВСП «Первомайський фаховий коледж
НУК імені адмірала Макарова»
протокол №5 від 07.02. 2024р.