

ЗАТВЕРДЖЕНО  
педагогічною радою  
ВСП «ПФК НУК  
імені адмірала Макарова»

« 31 » серпня 2023 р.

Протокол № 4

Голова ради

*Тетяна КОСТЮКОВА*



## ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ

**у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова»**

Первомайськ 2023 р.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про стейкхолдерів (далі – Положення) Відокремленого структурного підрозділу «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» (далі - коледжу) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», інших Законів та прийнятих відповідно до них нормативно-правових, внутрішніх установчих документів Коледжу, інших документів Коледжу, визначених законодавством, та визначає механізми реалізації стейкхолдерського підходу до освітнього процесу.

1.2. Положення регламентує взаємовідносини Коледжу із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

1.3 Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Внутрішні стейкхолдери: здобувачі освіти та їхні батьки; педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

- роботодавці, які зацікавлені в компетентних фахівцях;

- абітурієнти та їхні батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу фахової передвищої освіти;

- освітні заклади різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації закладу фахової передвищої освіти;

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи,

творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

1.4 Стейкхолдери залучаються до забезпечення якості освіти у Коледжі, вдосконалення та моніторингу освітньо-професійних програм (далі – ОПП) шляхом проведення експертної оцінки їх змісту та організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, що регламентується Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та оновлення освітньо-професійної програми та навчального плану у ВСП «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова»

1.5 Основні принципи реалізації стейкхолдерського підходу в Коледжі:

– принцип інноваційності та інтегрованості освіти і науки – урахування сучасних досягнень розвитку науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті ОПП;

– принцип автономії закладу освіти – самостійність, незалежність і відповідальність Коледжу у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законом;

– принцип студентоцентрованості – зорієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, формування його здатності навчатися та набувати відповідних компетентностей;

– принцип компетентнісної зорієнтованості – формування компетентностей здобувачів освіти як результат навчання;

– принцип урахування потреб, інтересів та вимог зацікавлених сторін – потреб ринку праці та очікувань здобувачів освіти;

– принцип збалансованості та реалістичності ОПП – об'єктивність присвоєння кредитів освітнім компонентам ОПП, здатність здобувачів освіти у визначені терміни навчання набути очікуваних компетентностей за результатами виконання ОПП;

– принцип гнучкості та мобільності структури ОПП – можливість адаптації структури і змісту ОПП до змін потреб та інтересів стейкхолдерів.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ**

2.1. Метою залучення стейкхолдерів до забезпечення якості освіти у Коледжі є розвиток та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти:

- отримання від них об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом освітнього процесу, рівня якості освіти за ОПП;
- забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу та розробки пропозицій щодо його покращення;
- участь у розробленні, затвердженні, моніторингу та періодичному перегляді ОПП.

2.2. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в Коледжі;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (ОПП, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

2.3. Завдання зовнішніх стейкхолдерів:

- налагоджувати систематичний ефективний діалог з Коледжем для розвитку ОПП та забезпечення комунікації з питань підвищення якості освітнього процесу;
- визначати пріоритетні напрями діяльності Коледжу та запровадження інновації в освітньому процесі;

- сприяти організації дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти;
- сприяти забезпеченню принципів відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності і доступності у комунікаціях між різними групами впливу;
- систематично комунікувати із внутрішніми стейкхолдерами, консультувати їх з метою підвищення якості освітнього процесу та формування іміджу Коледжу на ринку освітніх послуг;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та формування необхідних компетентностей;
- брати участь в освітньому процесі шляхом викладання навчальних дисциплін у межах ОПП (роботодавці, професіонали-практики, викладачі інших закладів освіти).

### **3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ**

3.1. Стейкхолдери можуть впливати на:

- управлінські, організаційні, кадрові процеси з метою забезпечення якості освіти ОПП у Коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя в Коледжі;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів Коледжу, портфоліо ОПП;
- забезпечення сприятливих умов для навчання здобувачів освіти;
- зв'язок із потенційними роботодавцями;
- забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП;

- оцінювання якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична, дослідницька, інноваційна та організаційна робота;
- вибір педагогічних технологій і методів навчання здобувачів освіти;
- процес формування комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо сформованості компетентностей, зазначених в ОПП;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності та ОПП;
- якість практичного навчання здобувачів освіти;
- якість дослідницької роботи та можливість участі здобувачів освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо;
- забезпечення справедливості під час формування рейтингів успішності здобувачів освіти, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо;
- дотримання права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін, регламентоване Положенням про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова»;
- створення і розвиток студентських організацій, гуртків, секцій тощо, що стимулюють самостійну дослідницьку, інноваційну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти;
- доступ до публічної інформації усіх зацікавлених осіб;
- підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників на підприємствах, в організаціях та установах.

3.2. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через рецензування, робочі зустрічі, консультації, надання пропозицій щодо оновлення чинних та розроблення нових ОПП, що віддзеркалюють результати аналізу актуальності та встановлення суспільної потреби в ОПП, забезпечення

змісту ОПП відповідності нормативним документам та сучасним вимогам ринку праці, з'ясування виконання основних умов запровадження ОПП.

3.3. Стейкхолдери можуть брати участь у будь-яких моніторингових процедурах, вільно висловлювати власні оцінки і пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти в Коледжі.

#### **4. ІНСТРУМЕНТИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ**

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освіти в Коледжі може здійснюватися очно/дистанційно:

- через участь у структурі управління Коледжем (педагогічна рада, циклові комісії);
- через органи студентського самоврядування;
- у колективній (ініціативні групи, академічні групи тощо) та індивідуальній формі.

4.2. Вивчення пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- інтерв'ювання;
- дискусії, фокус-групи, круглі столи;
- публічні виступи;
- електронні скриньки та онлайн-форми для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до моніторингових процедур щодо оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП (анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторинг досягнутих результатів тощо).

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у моніторингових процедурах через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру. Відповідно до процедур –

директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачка навчально-виробничої практики, завідувачі відділень, голови циклових комісій, голови проєктної/робочої групи ОПП, викладачі, класні керівники, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Участь усіх стейкхолдерів у планових та позапланових моніторингових процедурах.

4.6. Порядок проведення планових та позапланових моніторингових процедур:

- Планові моніторингові процедури (анкетування, опитування, інтерв'ювання тощо) проводяться серед педагогічних працівників, здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів.

- Позапланові моніторингові процедури проводяться для вирішення поточних завдань, що виникають у процесі освітньої діяльності, за відповідними розпорядженнями (директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачка навчально-виробничої практики, завідувачі відділень, голови циклових комісій, голови проєктної/робочої групи ОПП, викладачі, класні керівники).

Внутрішні стейкхолдери мають право ініціювати проведення власних опитувань з метою покращення й удосконалення якості освітньої діяльності в Коледжі.

- Доступ до моніторингового інструментарію (анкети, опитувальники тощо) знаходяться на електронній сторінці Підрозділу із забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі.

- До розробки моніторингового інструментарію можуть залучатися як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери.

- Аналіз результатів моніторингу обговорюється на засіданні випускної циклової комісії. За результатами перевірки вживаються заходи щодо усунення недоліків та зазначаються терміни їх реалізації.

- Результати аналізу планових та позапланових моніторингових процедур оприлюднюються на вебсайті коледжу.



4.7. Забезпечення прозорості і публічності опитувань стейкхолдерів через оприлюднення результатів на офіційному сайті Коледжу.

4.8. Звітування про результати опитування стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності здійснює Підрозділ із забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі на педагогічній раді.

4.9. Покладання контролю за виконання рішень педагогічної ради щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на голів проєктної/робочої групи ОПП та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.10. Обмін інформацією про результати роботи зі стейкхолдерами на педагогічних радах та впровадження їх пропозицій під час реалізації ОПП.

## **5. ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ**

5.1. Це Положення, зміни й доповнення до нього затверджуються Педагогічною радою Коледжу та вводяться в дію наказом директора.

5.2. Вимоги Положення обов'язкові для виконання всіма учасниками освітнього процесу Коледжу.

5.3. Контроль за дотриманням вимог Положення покладається на посадових осіб Коледжу відповідно до їх функціональних обов'язків.

5.4. Порядок реалізації окремих пунктів Положення може бути визначено окремими положеннями, що стосуються відповідного напрямку освітньої діяльності Коледжу.

Відповідальна особа за організацію  
та координацію функціонування  
внутрішньої системи забезпечення  
якості освіти

Ірина КАПАЦИНА