

ЗАТВЕРДЖЕНО  
педагогічною радою  
ВСП «ПФК НУК  
імені адмірала Макарова»  
« 31 » серпня 2023р.



Протокол № 1  
Голова ради  
Тетяна КОСТЮКОВА

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**  
**ЯКОСТІ ОСВІТИ**  
у Відокремленому структурному підрозділі «Первомайський фаховий  
коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала  
Макарова»

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти ВСП «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» (далі – Коледж) є основним нормативним документом, що формує модель розвитку освіти, за якої здобувач освіти з об'єкта перетворюється на суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього процесу.

1.2. Положення розроблене на підставі: Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положенням про ВСП «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова».

## **2. УПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ**

2.1. Студентоцентроване навчання полягає у залученні здобувачів освіти до процесу забезпечення якості освітніх послуг щодо забезпечення вимог та очікувань здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу шляхом використання зручних форм та методів надання освітніх послуг, участі у формуванні та перегляді освітньо-професійних програм підготовки, інтерактивності, мобільності та наставництва.

Організація освітнього процесу в Коледжі здійснюється на таких засадах, які дозволяють здобувачеві освіти виявити себе активним учасником освітньої та майбутньої професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей аналітичної діяльності та засобів їх досягнення, а також вибору ролі для себе серед інших учасників освітнього процесу.

2.2. Метою студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на в

Коледжі є:

- повага і врахування різноманітності здобувачів освіти та їхніх потреб, уможливлуючи гнучкі освітні траєкторії;
- врахування та використовування різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг;
- підтримка відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечення йому відповідного супроводу і підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у стосунках «здобувач освіти - викладач»;
- визначення офіційної процедури розгляду скарг та звернень здобувачів освіти.

2.3. Основними завданнями студентоцентрованого підходу до навчання є:

- навчання, орієнтоване та спрямоване на здобувача освіти;
- орієнтування освітнього процесу на освітні стандарти фахової передвищої освіти;
- впровадження європейських та світових практик студентоцентрованого навчання і викладання в освітній процес;
- компетентнісний підхід та участь здобувачів освіти у формуванні та реалізації освітньо-професійних програм;
- навчання, що зорієнтоване на результати;
- вільний вибір здобувачами освітніх компонентів;
- впровадження сучасних практик в діяльність Коледжу;
- доступ учасникам освітнього процесу до методичного забезпечення з освітніх компонентів;
- участь здобувачів у контролі за якістю освітнього процесу;
- створення комфортних умов співпраці здобувачів освіти та викладачів;
- створення комфортних умов побуту для здобувачів освіти;
- забезпечення права здобувачів освіти на захист своїх прав;
- збільшення інформації фахового характеру, комунікації та зацікавленості

в активному навчанні;

- орієнтування щодо особливостей навчання в Коледжі: зміст, методи, умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка;

- поєднання можливостей навчання з участю у різноманітних заходах;

- реалізація фахових і загальноосвітніх цілей шляхом розширення та поглиблення знань у навчанні із застосуванням неформальної та інформальної освіти;

- узгодженість організації навчання та проведення екзаменів;

- втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання;

- академічна мобільність здобувачів освіти.

2.4. Студентоцентроване навчання і викладання в Коледжі ґрунтується на наступних принципах:

- взаємоповага у стосунках між здобувачами освіти та викладачами;

- активне залучення здобувачів освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;

- академічної свободи;

- академічної доброчесності;

- демократичності, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу;

- доступності фахової передвищої освіти й рівності можливостей для всіх;

- забезпечення якості освіти і якості освітньої діяльності.

З цією метою:

- урахувати різноманітні індивідуальні потреби кожного здобувача освіти через стимулювання мотивації, саморефлексії;

- здійснювати реалізацію гнучких освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору, академічну мобільність;

- забезпечити зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність

процедур реагування на звернення здобувачів освіти;

- надавати перевагу активного навчання перед пасивним, яке реалізується через сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань;

- акцентувати увагу на критичному та аналітичному навчанні з врахуванням вимог сучасного ринку професій;

- стимулювати зацікавленість у навчанні здобувача освіти та його відповідальності за результати власного навчання, через формування індивідуальної освітньої траєкторії, формування індивідуального плану тощо;

- сприяти ефективності організації самостійності здобувача освіти і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу;

- сформувати партнерські стосунки між викладачем і здобувачем освіти, кінцевим результатом яких має бути високий рівень знань та працевлаштування випускника за фахом;

- активно залучати здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;

- зберігати та розвивати духовно-інтелектуальні традиції здобувачів освіти;

- запровадження широкого спектру форм контролю на різних етапах навчання всіма учасниками освітнього процесу: студентом – самоконтроль, право на перездачу, викладачем – проміжний і семестровий контроль, адміністрацією – організація контрольних точок, реакція на скарги, і роботодавцем – підсумкова атестація і працевлаштування.

2.5. Студентоцентроване навчання надає здобувачу освіти більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, урахує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньо-професійної програми.

2.6. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу – викладачем і здобувачем, використання нових підходів до навчання, орієнтація

на результат і спільна відповідальність за нього сприяє розвитку у здобувачів освіти самостійного мислення, спираючись на свої знання з теорії, практики і досвід, відпрацьовуючи комунікативні та групові навички взаємодії.

2.7. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності, результати навчання та розвиток творчих здібностей і вподобань, орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних соціальних, економічних та науково-технічних викликів.

### **3. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ТА ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ**

3.1. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання в Коледжі представлена у:

- можливості здобувачів освіти вибрати освітні компоненти, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології;
- здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності через ефективну співпрацю з центрами зайнятості, органами місцевого самоврядування, науково-практичні конференції, «круглі столи» тощо;
- можливості формування індивідуального плану навчання здобувача освіти з урахуванням його побажань;
- реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів Коледжу через його сторінку на офіційному сайті;
- передбаченні реалізації академічної мобільності здобувачів освіти;
- вивченні та врахуванні думки здобувачів освіти стосовно організації освітнього процесу, викладання освітніх компонентів, змісту освітньо-професійних програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;
- участі здобувачів освіти в органах самоврядування Коледжу;
- використанні зручних для здобувача освіти форм та методів надання

освітніх послуг;

- використанні в освітньому процесі інноваційних навчальних технологій;
- наявності регламентованих процедур розгляду апеляцій здобувачів освіти;
- наявності можливостей отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами;
- прозорій системі критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- наявність соціальної інфраструктури для організації та підтримки побуту, відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти;
- системі внутрішньої нормативної бази Коледжу.

3.2. Студентоцентризований підхід реалізується участю здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості освіти в Коледжі, а саме:

- визнання ролі та місця здобувачів освіти у політиці Коледжу та затверджених процедурах забезпечення якості освіти на всіх рівнях;
- участь у процедурах поновлення, відрахування та переведення здобувачів освіти;
- залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду, модернізації та експертизи, моніторингу освітньо-професійних програм з метою прилаштування освітньо-професійних програм своїм очікуванням та потребам;
- отримання можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті;
- можливість вибору таких форм та методів навчання, що оптимально сприяють вимогам студентоцентризованого підходу;
- отримання організаційної, консультативної та інших видів підтримки з метою реалізації своїх індивідуальних освітніх траєкторій;
- одержання підтримки у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту;
- оцінювання рівня викладання освітніх компонентів в Коледжі;
- доступ до навчальних та інформаційних ресурсів;

- доступ до публічної інформації,
- розвиток потенціалу фахової передвищої освіти Коледжу через програми академічної мобільності.

#### **4. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ**

4.1. Забезпечення і контроль реалізації студентоцентрованого навчання і викладання в Коледжі покладається на учасників освітнього процесу у відповідності до їх обов'язків, передбачених посадовими інструкціями, внутрішніми актами, галузевим законодавством України, вимогами роботодавців та Коледжу.

4.2. Система контролю результатів навчання в Коледжі відповідає наступним вимогам:

- критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання максимально об'єктивне;
- оцінювання курсових проєктів (робіт) та звітів з практик здійснюється комісійно;
- оцінювання є послідовним, справедливо застосовується до всіх здобувачів освіти та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- при оцінці навчальних досягнень забезпечується додержання принципів академічної доброчесності, етики, максимальної коректності й доброзичливості;
- застосовується офіційна процедура розгляду звернень здобувачів.

4.3. Система контролю результатів студентоцентрованого навчання забезпечується органами студентського самоврядування Коледжу.

4.4. Питання дотримання в Коледжі системи студентоцентрованого підходу до навчання та викладання здійснюється на спільних засіданнях учасників освітнього процесу.



## **5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

5.1. Це Положення розглядається і схвалюється Педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію з наступного дня після затвердження.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і ухвалюються Педагогічною радою Коледжу та вводяться в дію рішенням Педагогічної ради.