

Аналіз анкетування «Якість освітніх компонентів»

ОПП «Економіка та організація бізнесу»

Дисципліна «Ціноутворення»

Прийняли участь в анкетуванні **7 осіб (54%)**

Свою успішність респонденти оцінили в 3,9 бали

На питання, як дисципліна забезпечена навчальними матеріалами (конспектом лекцій, методичними вказівками до практичних/лабораторних занять, самостійної роботи, довідковою літературою у бібліотеці, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова» всі респонденти відповіли про повне забезпечення.

Як дисципліна забезпечена сучасними інформаційними навчальними матеріалами (візуалізацією текстових матеріалів, слайдовими, відео/аудіо презентаціями, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова») - всі респонденти відповіли про повне забезпечення.

Як забезпечене викладання дисципліни сучасними матеріально-технічними засобами (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо)? - всі респонденти відповіли про повне забезпечення.

Чи були при дистанційній формі інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (посилання (покликання) на ресурс, відеозаписи, слайдкурси, конспекти лекцій та інше)? – всі відповіли «Так»

Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання і надалі застосовувалися у поєднанні з аудиторним навчанням? – 2 відповіли «Так», 4 – «Віжко відповісти» і 1 «Ні».

Чи згодні ви із твердженням: «Я задоволений(а) тестовими/поточними/контрольними завданнями, бо вони були чіткими та відповідали змісту дисципліни»? - всі респонденти відповіли «Так»

Чи згодні ви із твердженням: «Дисципліна допомогла мені отримати компетентності, які дійсно необхідні для виконання в майбутньому фахових обов'язків» - всі респонденти відповіли «Так».

На питання, що найбільш Вам сподобалося під час вивчення дисципліни відповіли 4 респонденти. Відповіді були такі:

- Практичні завдання
- Процес
- Найбільш цікаво було досліджувати різноманітні методи встановлення цін, такі як стратегічне ціноутворення, психологічні аспекти цін та вплив ринкової конкуренції на ціни.

А на запитання, якщо вивчення дисципліни Вам не сподобалась, поясніть чому, відповіли 2 респонденти - мені все сподобалось та цілком сподобалось.

Що, на Ваш погляд, можна було б змінити під час вивчення дисципліни та чому? - відповів 1 респондент «все чудово»

Яку, на Ваш погляд, тему з зазначеної дисципліни необхідно розглядати більш детально та чому? Відповіді були такі:

- Важко відповісти

- На мою думку, варто більш детально розглядати тему "Психологічне ціноутворення". Ця тема є надзвичайно актуальною, оскільки вона враховує не лише економічні фактори, а й поведінкові аспекти споживачів. Розуміння того, як споживачі сприймають ціни, може суттєво вплинути на стратегії продажу та маркетингу.

Яку з тем, із зазначеної дисципліни, Ви би порадили замінити/змінити та чому? Відповідь « Все влаштовує».

З твердженням: "Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до дискусій, публічного виступу, міркувань, коментарів тощо" погодились всі 7 осіб.

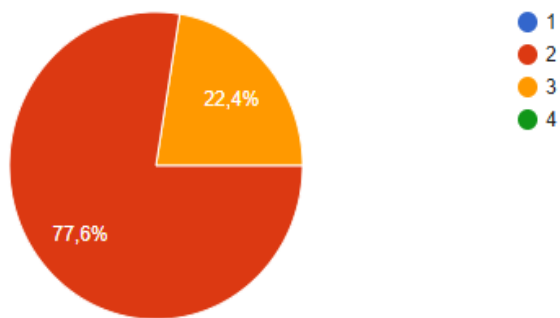
Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до участі у ділових іграх та вправах, що мали на меті ініціювання фахового простору 6 респондентів відповіли «Так» і 1 особа відповіла «Ні».

На запитання: Участь у яких заходах, ділових іграх, командних завданнях, вправах або, наприклад, дискусіях (до яких Вас заохочував викладач в межах дисципліни) Ви би брали участь ще? В яких би не брали участь? Відповідь надали 2 респонденти: Проводились різні Ярмарки та Важко відповісти.

Оцінка інформативності навчального матеріалу для виконання самостійної роботи з дисципліни, що розміщено на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова» складає в середньому 4,85 бали.

Діаграми додаються

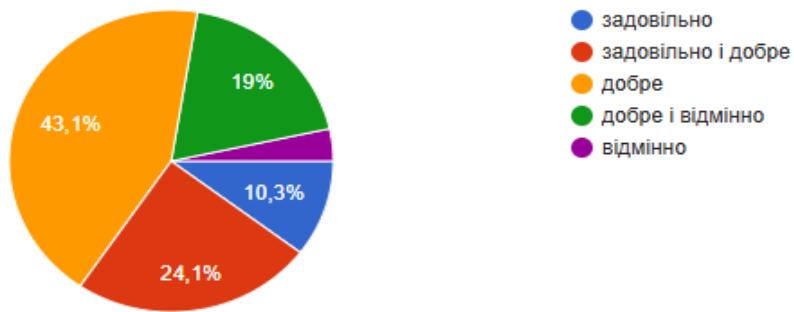
Курс навчання
58 відповідей



Вид фінансування Вашого навчання?
58 відповідей



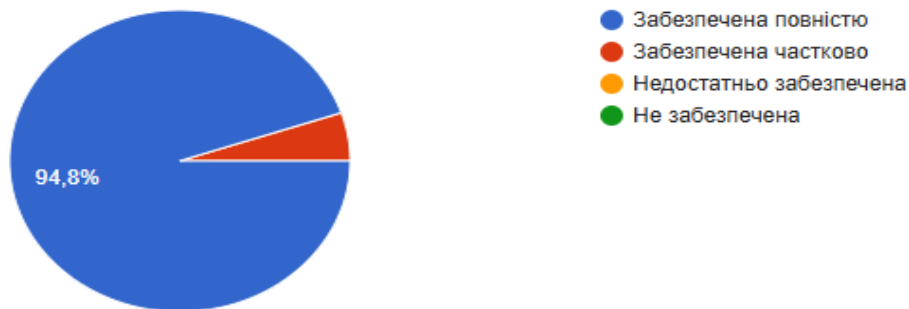
Як Ви оцінюєте свою успішність?
58 відповідей



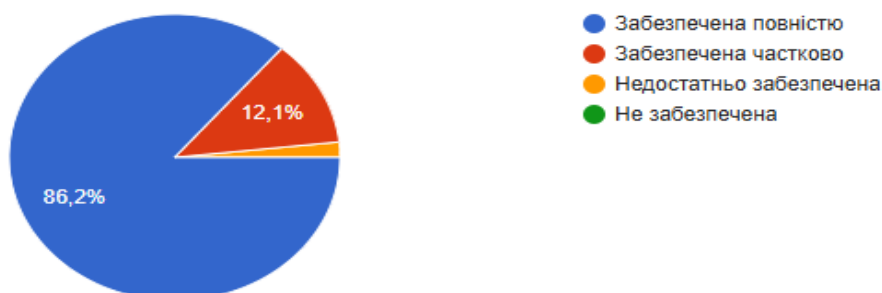
Дисципліна



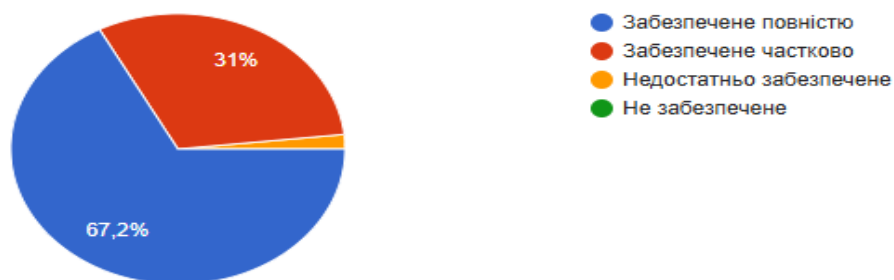
Як дисципліна забезпечена навчальними матеріалами (конспектом лекцій, методичними вказівками до практичних/лабораторних занять, самостійної роботи, довідковою літературою у бібліотеці, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова»)



Як дисципліна забезпечена сучасними інформаційними навчальними матеріалами (візуалізацією текстових матеріалів, слайдовими, відео/аудіо презентаціями, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова»)



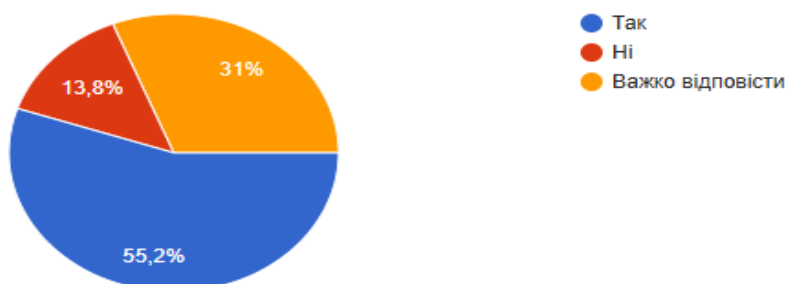
Як забезпечене викладання дисципліни сучасними матеріально-технічними засобами (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо)?



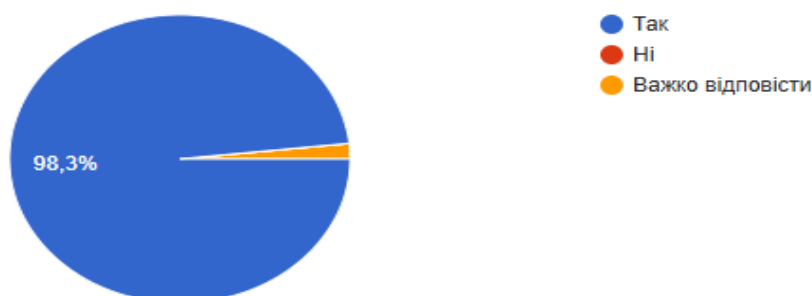
При дистанційній формі інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (посилання (покликання) на ресурс, відеозаняття, слайдкурси, конспекти лекцій та інше)?



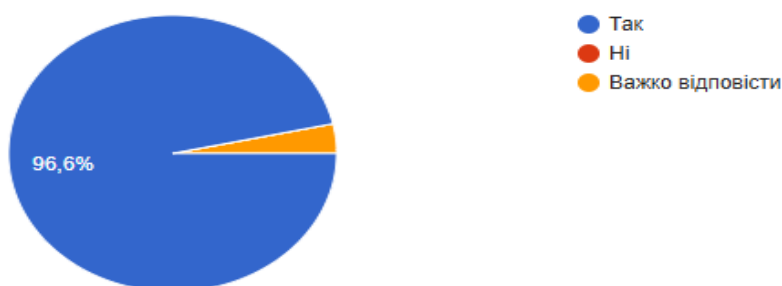
Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання і надалі застосовувалися у поєднанні з аудиторним навчанням?



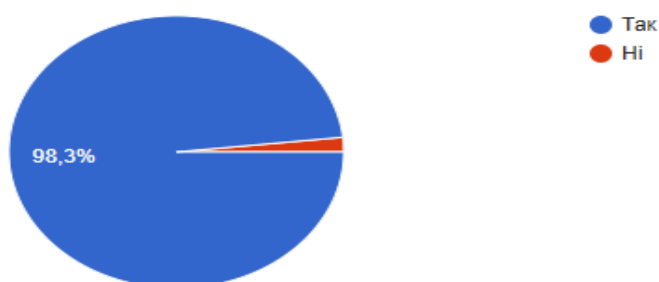
Чи згодні ви із твердженням: «Я задоволений(а) тестовими/ поточними/ контрольними завданнями, бо вони були чіткими та відповідали змісту дисципліни» ?



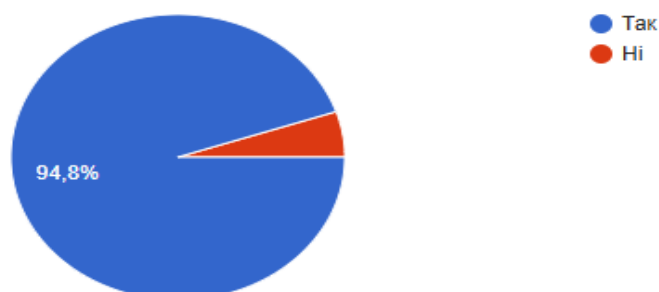
Чи згодні ви із твердженням: «Дисципліна допомогла мені отримати компетентності, які дійсно необхідні для виконання в майбутньому фахових обов'язків»



Чи згодні Ви з твердженням: «Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до дискусій, публічного виступу, міркувань, коментарів тощо»



Чи згодні Ви з твердженням? Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до участі у ділових іграх та вправах, що мали на меті ініціювання фахового простору.



Оцініть інформативність навчального матеріалу для виконання самостійної роботи з дисципліни, що розміщено на сервері дистанційного навчання ВСП «ПФК НУК імені адмірала Макарова», де «1» - недостатня інформативність, «5» - достатньо висока інформативність.

