



	<p align="center">Силабус навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» <small>(назва навчальної дисципліни)</small></p> <p>Галузь знань: 13 «Механічна інженерія» G Інженерія, виробництво та будівництво <small>(шифр та назва галузі знань)</small></p> <p>Спеціальність: 133 «Галузеве машинобудування» G11 Машинобудування</p> <p>Спеціалізація G11.02 Двигуни та енергетичні установки <small>(код та назва спеціальності)</small></p> <p>Освітньо-професійної програми: «Виробництво, сервісне обслуговування та експлуатація двигунів внутрішнього згорання» <small>(назва освітньо-професійної програми)</small></p> <p>Циклова комісія: «Обслуговування автомобілів та виробництва двигунів» <small>(назва циклової комісії)</small></p>
Рівень освіти	Фахова передвища
Освітньо-професійний/освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	<u>Обов'язковий освітній компонент</u>
Семестр	<u>3</u>
Розробник	<u>Викладач вищої категорії Тетяна ТКАЧЕНКО</u> e-mail викладача: tanon1960@gmail.com <u>Покликання на силабус освітнього компоненту</u> <u>оприлюдненого на офіційному сайті коледжу та освітній платформі Moodle:</u> https://pk-nuk.com.ua/specialnosti-ta-osvitni-programy/avtomobili-ta-avtomobilne-gospodarstvo/
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	<u>2</u> кредитів ЄКТС / <u>32</u> години
Мова викладання	<u>Українська</u>
Анотація освітнього компоненту	Освітній компонент "Вступ до спеціальності" ознайомлює студентів з основами галузевого машинобудування, її роллю в економіці, а також методами її опанування. Він надає загальне уявлення про галузеве машинобудування як сферу знань, її значення для суспільства та основи для професійного розвитку. Дисципліна "Вступ до спеціальності" є ознайомчою для майбутніх студентів, яка надає загальні знання з історії, основ автоматизації, застосування САПР (Систем автоматизованого проектування) та можливостей сучасних машинобудівних технологій. Вона охоплює вивчення основних етапів створення машин, а також знайомить з методологією інженерної справи та особливостями роботи в різних галузях машинобудування, таких як авіаційна, ракетно-космічна, автомобільна та суднобудівна.
Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета освітнього компоненту)	Метою вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» є ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними засадами майбутньої спеціальності, її місцем у суспільстві та засобами її опанування.

<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти мають оволодіти такими компетентностями та досягти результати навчання:</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва двигунів внутрішнього згоряння</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання</p> <p>РН 1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішування завдань двигунобудування.</p> <p>РН 11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.</p> <p>РН 12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.</p> <p>РН.14 Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач двигунобудування.</p>
<p>Зміст освітнього компоненту</p>	<p>Зміст дисципліни:</p> <p>Вступ Тема 1. Ознайомлення з професією. Розуміння сутності галузі, її значення для економіки, основних процесів та проблем.</p> <p>Тема 2. Історія та розвиток машинобудування</p> <p>Тема 3. Класифікація галузей машинобудування. Огляд різних галузей машинобудування.</p> <p>Тема 4. Виробничі процеси. Знайомство з основними етапами створення продукції машинобудування.</p> <p>Тема 5. Матеріали та обладнання. Загальне уявлення про матеріали, що використовуються у машинобудуванні.</p> <p>Тема 6. Нормативна база. Огляд стандартів.</p> <p>Тема 7. Сучасні тенденції та інновації в галузі.</p> <p>Тема 8. Професійні функції та обов'язки інженера машинобудівника.</p> <p>Тема 9. Огляд основних напрямків спеціалізацій в межах галузі..</p> <p>Теми практичних занять</p> <p>Практичне заняття № 1. Аналіз виробничої діяльності машинобудівного підприємства.</p> <p>Практичне заняття № 2. Знайомство з різними видами нормативних документів.</p> <p>Практичне заняття № 3. Правила оформлення текстової документації.</p> <p>Практичне заняття № 4. Складання професіограми, резюме та візитівки.</p> <p>Практичне заняття № 5. Визначення основних компонентів процесу вибору майбутньої професії «Сім кроків до зваженого рішення»</p>

Пререквізити	Математика Географія ТКМ (Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство) Біологія
Постреквізити	Основи технології машинобудування Технічна механіка ВСТВ
Рекомендовані джерела інформації	<p>Рекомендовані навчально-методичні матеріали:</p> <p><u>Основні джерела:</u></p> <p>1. Методичний посібник з дисципліни «Вступ до фаху» для студентів освітнього рівня «бакалавр» усіх форм навчання за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» галузь знань 13 «Механічна інженерія» / Укладачі : Пилипець М.І., Данильченко Л.М., Ткаченко І.Г., Радик Х.Т. – Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – 152 с.</p> <p><u>Допоміжні джерела:</u></p> <p>1. . Виноградов В. В. Технология машиностроения: введение в специальность. Технология машиностроения [Текст] / В. М. Виноградов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007 – 176 с.</p> <p>2. Гевко Б. М. Технологія оброблення на верстатах з ЧПК: Навчальний посібник [Текст] / Б. М. Гевко , А. В. Матвійчук. Тернопіль : ТДГУ, 2004 . – 131 с.</p> <p>3. Дальский А. М. Технология конструкционных материалов [Текст] / А. М. Дальский. – М. : Машиностроение, 2004. – 512 с.</p> <p>4. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.jobs.ua/ukr/dkhp/.</p> <p>5. Железна А. М., Основи взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань: Навчальний посібник [Текст] / А. М. Железна, В. А. Кирилович. – К. : Кондор, 2004. – 796 с.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Для підготовки здобувачів освіти передбачене таке програмне забезпечення з дисципліни: - дистанційна платформа ZOOM; - GOOGLE-диск; - система Moodle; - електронний варіант лекцій; - методичні вказівки для виконання практичних завдань. - проєктор
Політика дисципліни	Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ПФК НУК ім. адм. Макарова». Основною вимогою до студентів є дотримання академічної

	<p>конання графічних робіт, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача. Але не вистачає самостійності суджень, аргументації, новизни, лаконізму в досягненні комунікативної мети; наявна певна кількість помилок у мовному оформленні реплік тощо.</p> <p>III. Достатній 7 Здобувач освіти самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал; може виконувати практичну роботу відповідно до інструкцій викладача; графічна робота має окремі відхилення від нормативних показників. Невисокий рівень самостійності й аргументованості суджень, можуть траплятися відхилення від теми, помилки у мовному оформленні реплік тощо.</p> <p>8 Здобувач освіти виявляє розуміння навчального матеріалу, наводить приклади; користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією; графічна робота має окремі відхилення від установлених норм. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, хоч і з деякими неточностями.</p> <p>9 Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання і уміння у стандартних ситуаціях; самостійно виконує практичні завдання; графічна робота має незначні відхилення від нормативних показників. Уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази з власною аргументацією.</p> <p>IV. Високий 10 Здобувач освіти володіє засвоєними знаннями та уміннями і застосовує їх у нестандартних ситуаціях; може систематизувати та узагальнювати навчальний матеріал; графічна робота має несуттєві відхилення від установлених норм. Має глибокі й міцні знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки. При цьому він може припускатися незначних огріхів в аргументації думки тощо.</p> <p>11 Здобувач освіти володіє глибокими знаннями і уміннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно використовує інформацію у відповідності з поставленими завданнями; раціонально виконує практичні завдання. На високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.</p> <p>12 Здобувач освіти має системні знання та уміння з предмета, свідомо використовує їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; користується додатковими джерелами інформації; бездоганно виконує та аналізує графічну роботу. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.</p>
--	--

Викладач

Тетяна ТКАЧЕНКО

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії «Обслуговування автомобілів та виробництва двигунів»

Протокол від " _____ " _____ 2025 року

Голова циклової комісії

Василь МАНЗЮК