

## Аналіз анкетування «Якість освітніх компонентів»

### ОПП "Виробництво, сервісне обслуговування та експлуатація ДВЗ"

Проведено:15.01-6.02.2026

#### Дисципліна « Експлуатація і ремонт паливної апаратури»

Курс 3 Учасників опитування 12

Свою успішність з дисципліни респонденти оцінили :

Відмінно -2 (17%)

Добре - 9 (75%)

Задовільно -1(8%)

Всі респонденти (100%) вважають, що дисципліна забезпечена навчальними матеріалами повністю, як і сучасними інформаційними навчальними матеріалами.

На питання «Як забезпечене викладання дисципліни сучасними матеріально-технічними засобами (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо) 10 респондентів (83%) відповіли «забезпечена повністю» і два респонденти(17%)відповіли «забезпечена частково».

Що при дистанційній формі інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (посилання (покликання) на ресурс, відеозаняття, слайдкурси, конспекти лекцій та інше) стверджують 9 респондентів (75%) і три респонденти(25%) відповіли «частково».

Хотіли б щоб елементи дистанційної форми навчання і надалі застосовувалися у поєднанні з аудиторним навчанням 5 опитаних (42%), категорично «ні» - один респондент (8%) і 6 опитаним (50%) було важко відповісти на питання.

З твердженням "Дисципліна допомогла мені отримати компетентності, які дійсно необхідні для виконання в майбутньому фахових обов'язків" погодились 6 респондентів (50%), і 6 респондентам (50%), було важко відповісти на питання.

На питання «Що найбільш Вам сподобалося під час вивчення дисципліни?» відповіли лише 2 респонденти. Відповіді такі : 1.Викладач;  
2. Історії із життя ( по темі ).

На питання «Що, на Ваш погляд, можна було б змінити під час вивчення дисципліни та чому?» Відповідь лише одного респондента «Нічого не потрібно змінювати, все ідеально»

Що під час вивчення дисципліни викладач заохочував до дискусій, публічного виступу, міркувань, коментарів тощо стверджують 100% опитаних.

З твердженням Чи згодні Ви з твердженням «Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до участі у ділових іграх та вправах, що мали на меті ініціювання фахового простору» ствердно відповіли 10 респондентів (83%) і два респонденти (17%) заперечили це твердження.

На запитання «Участь у яких заходах, ділових іграх, командних завданнях, вправах або, наприклад, дискусіях (до яких Вас заохочував викладач в межах дисципліни)» відповів лише один респондент - «Командні завдання».

Інформативність навчального матеріалу для виконання самостійної роботи з дисципліни, що розміщено на сервері дистанційного навчання ВСП "ПФК НУК імені адмірала Макарова» респонденти оцінили середнім балом 4,5 за п'ятибальною системою оцінювання.

---

**Дисципліна «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка»**

**Курс 4 Учасників опитування 11**

Свою успішність з дисципліни респонденти оцінили :

Відмінно -0

Добре і відмінно – 1(9%)

Добре- 8 (73%)

Задовільно і добре- 1(9%)

Задовільно -1(9%)

Всі (100%) опитаних стверджують що дисципліна повністю забезпечена навчальними матеріалами (конспектом лекцій, методичними вказівками до практичних/лабораторних занять, самостійної роботи, довідковою літературою у бібліотеці, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП "ПФК НУК імені адмірала Макарова"), а також сучасними інформаційними навчальними матеріалами (візуалізацією текстових матеріалів, слайдовими, відео/аудіо презентаціями, в тому числі на сервері дистанційного навчання ВСП "ПФК НУК імені адмірала Макарова") і викладання дисципліни повністю забезпечене сучасними матеріально-технічними засобами (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням).

Стверджують, що при дистанційній формі інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (посилання на ресурс, відеозаняття, слайдкурси, конспекти лекцій та інше, 8 респондентів (73%) , інші 3 респонденти (27%) вказали що інформаційні ресурси навчальної дисципліни були про доступними частково. Причини не вказано.

Хотіли б щоб елементи дистанційної форми навчання і надалі застосовувалися у поєднанні з аудиторним навчанням 5 осіб (45%), 4 особи (36%) не бажають застосування цих елементів у поєднанні з аудиторним навчанням і двом особам було тяжко відповісти на це питання.

Що задоволені тестовими/поточними/контрольними завданнями, бо вони були чіткими та відповідали змісту дисципліни вказали 7 респондентів (64%), не задоволений 1 респондент (9%), і «важко відповісти» зазначили 3 респонденти (27%).

Із твердженням: "Дисципліна допомогла мені отримати компетентності, які дійсно необхідні для виконання в майбутньому фахових обов'язків" погодились 8 респондентів ( 73%), не погодився із твердженням один респондент (9%) і зазначили «важко відповісти» 2 респонденти (18%).

На питання «Що найбільш Вам сподобалося під час вивчення дисципліни?» відповів лише один респондент: « практичні завдання».

Питання :

- Якщо вивчення дисципліни Вам не сподобалась, поясніть чому.
- Що, на Ваш погляд, можна було б змінити під час вивчення дисципліни та чому?
- Яку, на Ваш погляд, тему з зазначеної дисципліни необхідно розглядати більш детально та чому?
- Яку з тем, із зазначеної дисципліни, Ви би порадили розглянути більш детально?

**респондентами ПРОІГНОРОВАНО.**

З твердженням "Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до дискусій, публічного виступу, міркувань, коментарів тощо» погодились 10 респондентів (91%), не погодився лише один (9%)

А от з твердженням «Під час вивчення дисципліни викладач заохочував нас до участі у ділових іграх та вправах, що мали на меті ініціювання фахового простору» не погодились 2 респонденти (18%), інші 92 % погодились з твердженням.

На питання «Надайте, будь ласка, відповідь на запитання: Участь у яких заходах, ділових іграх, командних завданнях, вправах або, наприклад, дискусіях (до яких Вас заохочував викладач в межах дисципліни) Ви би брали участь ще? В яких би не брали участь? Відповідь аргументуйте» не відповів жоден респондент.

Інформативність навчального матеріалу для виконання самостійної роботи з дисципліни, що розміщено на сервері дистанційного навчання ВСП "ПФК НУК імені адмірала Макарова" оцінена опитаними середнім балом 4,0 за п'ятибальною системою оцінювання.

---