



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Інформаційні технології на транспорті»

(назва освітнього компоненту)

Галузь знань: 27 Транспорт

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: 274 Автомобільний транспорт

(код та назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми:

«Автомобілі та автомобільне господарство»

(назва освітньо-професійної програми)

Циклова комісія:

«Обслуговування автомобілів та виробництво двигунів»

(назва циклової комісії)

| | |
|--|--|
| Рівень освіти | Фахова передвища |
| Освітньо-професійний/освітній ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Статус освітнього компоненту | Вибірковий |
| Семестр | 5 |
| Розробник | викладач <u>Олексій ГИЛЬ</u> e-mail викладача: Olecsey25.03.53@gmail.com Покликання на силабус освітнього компонента оприлюдненого на офіційному сайті коледжу: https://pk-nuk.com.ua/specialnosti-ta-osvitni-programy/avtomobiln-ta-avtomobilne-gospodarstvo/ |
| Обсяг освітнього компоненту (кредити ЄКТС/загальна кількість годин) | <u>3</u> кредити ЄКТС/ <u>90</u> годин |
| Мова викладання | <u>Українська</u> |
| Анотація освітнього компоненту | Освітній компонент покликаний допомогти майбутнім фахівцям розібратись в інформаційних технологіях, які застосовуються у транспортній галузі, зокрема для автомобільного транспорту. Студенти матимуть змогу отримати знання щодо використання сучасних розробок ІТ в транспортній сфері, як у питаннях організації автомобільних перевезень, організації роботи СТО, АТП з використанням інформаційних технологій. Предметом вивчення є ІТ технології в транспортній сфері. Передбачається також проведення лабораторних робіт. |
| Чому це цікаво\потрібно вивчати (мета освітнього компоненту) | Метою є формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок використання сучасних інформаційних систем і технологій, які застосовуються на автомобільному транспорті, принципам, за якими вони функціонують, тенденціями їх розвитку. |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями | Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти мають оволодіти такими компетентностями та досягти результатів навчання: |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7.Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p><i>Спеціальні компетентності</i></p> <p>С К 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з конструкції, експлуатаційних властивостей, робочих процесів автомобільних транспортних засобів, нормативно-правових актів з експлуатації, обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту та їх систем.</p> <p>СК 11 Здатність застосовувати комп'ютерну техніку та програмне забезпечення для розв'язання спеціалізованих задач автомобільного транспорту.</p> |
| <p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p> | <p>РН 2. Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі автомобільного транспорту.</p> <p>РН 5. Користуватися технічною літературою, базами даних та іншими джерелами.</p> <p>РН 6. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> |
| <p>Зміст освітнього компоненту</p> | <p><i>Лекції</i></p> <p>Тема 1 Вступ. Інформаційні технології на автомобільному транспорті</p> <p>Тема 2 Автоматизовані системи управління автотранспортних підприємств</p> <p>Тема 3 Диспетчерування автомобільних перевезень</p> <p>Тема 4 Інформаційні технології в організації роботи станцій технічного обслуговування автомобілів</p> <p>Тема 5 Застосування інформаційних технологій в керуванні дорожнім рухом</p> <p>Тема 6 Моніторинг стану та моніторинг параметрів автотранспорту</p> <p>Тема 7 Охоронні системи автомобіля</p> <p><i>Лабораторні роботи</i></p> <p>Лабораторна робота №1 Практичне використання програмних засобів для обробки даних в сфері автомобільного транспорту</p> <p>Лабораторна робота №2 Розв'язання транспортних задач в середовищі Microsoft Excel</p> <p>Лабораторна робота №3 Складання змінно-добового завдання на ремонтну бригаду</p> <p>Лабораторна робота №4 Складання змінно-добового завдання для комплексу підготовки виробництва</p> <p>Лабораторна робота №5 Розрахунок частини технологічного розділу курсового проекту в середовищі Microsoft Excel</p> <p>Лабораторна робота №6 Розрахунок освітлення приміщення за допомогою ЕОМ</p> |

| | |
|--|---|
| Пререквізити | - Базується на попередньо вивчених освітніх компонентах (математика; інформатика; обчислювальна техніка; |
| Постреквізити | – технічна експлуатація автомобілів – основи технології ремонту автомобілів |
| Рекомендовані джерела інформації | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиль О.О. Інформаційні технології на автомобільному транспорті: Конспект лекцій.- Первомайськ.: ППК ППІ НУК, 2020, 2. О.Ф Кір'янов, М.М.Мороз, Ю.О. Бойко Інформаційні технології на автомобільному транспорті. Навчальний посібник/-Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2013.-300с. <i>Інтернет-ресурси</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. А. Кашканов, А. А. Кашканов, В. П. Кужель ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/IRVC/Kashkanov_2020_104.pdf 2. К. О. Денисова, О. М. Анісімова ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІДПРИЄМСТВАХ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ file:///C:/Users/admin/Downloads/4851-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-9741-1-10-20180116.pdf 3. Симбірський Г. Д. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ АВТОТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ Конспект лекцій. https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/e9ff8499-6742-4b66-ab6f-988ef29bba77/content |
| Матеріально-технічне забезпечення | - персональні комп'ютери – 15 шт; - глобальна мережа «Інтернет»; - Microsoft Word; - Microsoft Excel; |
| Політика дисципліни | <p>Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ВСП «ПФК НУК ім. адм. Макарова»</p> <p>Політика виставлення оцінок: кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам освіти критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача освіти; у випадку не виконання ним усіх передбачених навчальним планом видів занять (лабораторних) до заліку він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані.</p> <p>Відвідування є обов'язковим (за винятком випадків, коли існує поважна причина, наприклад, хвороба). Якщо здобувач освіти не може бути присутнім на заняттях, він все одно несе відповідальність за виконання завдань, що проводились.</p> <p>В разі дистанційного навчання офіційна комунікація здійснюється через систему дистанційного навчання коледжу Moodle. Всі звернення мають бути коректними та містити ідентифікаційні дані студента. Під час виконання завдань використовується лише рекомендоване викладачем програмне забезпечення, встановлене в комп'ютерних класах коледжу.</p> <p>Дотримання дедлайнів для подання всіх завдань є критичним. Роботи, подані після встановленого терміну без поважної причини, можуть бути оцінені нижче або не прийняті до перевірки. Система оцінювання є</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прозорою і включає поточний контроль (оцінки за практичні, тести) та підсумковий контроль (іспит/залік).</p> <p>Політика академічної поведінки та доброчесності: конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Всі індивідуальні завдання на курсову роботу (проект) здобувач освіти має виконати самостійно із використанням рекомендованих джерел інформації й отриманих знань та навичок. Цитування в письмових роботах допускається тільки із відповідним посиланням на авторський текст. Недопустимі підказки і списування у ході захисту лабораторних, практичних, контрольних та інших видів робіт, на іспиті.</p> <p>Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами. Повага один до одного дає можливість ефективніше досягати поставлених командних результатів. Дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти й викладачів регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодексом академічної доброчесності Відокремленого структурного підрозділу «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова» - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ПФК НУК ім. адм. Макарова». |
| <p>Контроль, критерії оцінювання. досягнень</p> | <p>Засоби діагностики результатів навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> • завдання на лабораторному обладнанні • індивідуальні завдання • групові завдання • диференційований залік <p>Критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни</p> <p><i>Низький рівень компетентностей «2 незадовільно»</i></p> <p>У здобувача освіти відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Здобувач освіти має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Здобувач вищої освіти має безсистемні знання, допускає формально-логічні помилки при формулюванні понять, класифікаційних критеріїв та їхньому тлумаченні. Хаотично і невпевнено викладає матеріал, не здатен відділяти головне від другорядного, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.</p> <p><i>Достатній рівень компетентностей «3 задовільно».</i></p> <p>Здобувач освіти має базові знання з навчальної дисципліни. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Може виокремити ознаки явища та їх охарактеризувати (риси, властивості, аспекти). Демонструє репродуктивні знання, відповіді на питання безсистемні. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>використанні знань для вирішення практичних завдань.</p> <p><i>Середній рівень компетентностей «4 добре».</i></p> <p>Здобувач освіти має ґрунтовні знання навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явища) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Може навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. При відтворенні знань застосовує продуктивний тип мислення.</p> <p><i>Високий рівень компетентностей «5 відмінно».</i></p> <p>Здобувач вищої освіти має системні знання глибоко, і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження.</p> <p>Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, здатен обґрунтувати перспективи розвитку явищ. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.</p> |
|--|---|

Викладач

Олексій ГИЛЬ

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії «Обслуговування автомобілів та виробництво двигунів»

«___» _____ 2025 р.

Протокол № _____

Голова комісії _____ Василь МАНЗЮК