



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Правила та безпека дорожнього руху»

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 27 Транспорт

Ј Транспорт та послуги

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: 274 Автомобільний транспорт

Ј8 Автомобільний транспорт

(код та назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми:

«Автомобілі та автомобільне господарство»

(назва освітньо-професійної програми)

Циклова комісія:

«Обслуговування автомобілів та виробництво двигунів»

(код та назва спеціальності)

| | |
|--|--|
| Рівень освіти | Фахова передвища |
| Освітньо-професійний/ освітній ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Статус навчальної дисципліни | <u>Обов'язкова</u> |
| Семестр | <u>8</u> |
| Розробник | (викладач першої категорії Василь МАНЗІЮК) vmanzyuk7@gmail.com https://pk-nuk.com.ua/specialnosti-ta-osvitni-programy/avtomobili-ta-avtomobilne-gospodarstvo/ |
| Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин) | <u>2</u> кредити ЄКТС/ <u>60</u> годин |
| Мова викладання | <u>Українська</u> |
| Анотація освітнього компоненту | Навчальна дисципліна «Правила та безпека дорожнього руху» це комплексна навчальна дисципліна, що вивчає правила поведінки на дорозі для всіх учасників дорожнього руху, дорожні знаки, таблички, розмітку, сигнали світлофорів та регулювальника, а також технічні аспекти безпеки автомобіля, організацію дорожнього руху та запобігання ДТП, щоб забезпечити захист від аварій та їх наслідків, формуючи відповідальну поведінку та навички безпечного керування. |
| Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета освітнього компоненту) | Метою викладання навчальної дисципліни «Правила та безпека дорожнього руху» є формування компетентності здобувачів освіти у застосуванні Закону України «Про дорожній рух», Правил дорожнього руху (далі ПДР) України, організації дорожнього руху, підготовки рухомого складу та водіїв до роботи, стійких навичок дисциплінованої поведінки на дорозі, закономірностей дорожнього руху та основних причин ДТП і порушень ПДР, механізму виникнення ДТП та їх розслідування, надання першої медичної допомоги потерпілим під час ДТП. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти мають оволодіти такими компетентностями та досягти результатів навчання: | | | |
| | <i>Інтегральна компетентність:</i> | | | |
| | ІК | Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі автомобільного транспорту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. | | |
| | <i>Загальні компетентності:</i> | | | |
| | ЗК 1 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | | |
| | ЗК 3 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | | |
| | ЗК 4 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. | | |
| | ЗК 5 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. | | |
| | <i>Спеціальні компетентності:</i> | | | |
| | СК 2 | Здатність застосовувати математичні та статистичні методи збирання, систематизації, узагальнення та обробки інформації. | | |
| | СК 11 | Здатність застосовувати комп'ютерну техніку та програмне забезпечення для розв'язання спеціалізованих задач автомобільного транспорту. | | |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | РН 1 | Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | | |
| | РН 2 | Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі автомобільного транспорту. | | |
| | РН 5 | Користуватися технічною літературою, базами даних та іншими джерелами. | | |
| Зміст освітнього компоненту | № Заняття | ТЕМИ ЛЕКЦІЙ (24 години) | Кількість годин | |
| | 1 | Загальні положення ПДР. | 2 | |
| | 2 | Обов'язки та права учасників руху. | 4 | |
| | 3 | Засоби та основні принципи регулювання дорожнього руху. | 2 | |
| | 4 | Попереджувальні сигнали. Розташування транспортних засобів на дорозі. | 2 | |
| | 5 | Швидкість руху транспортних засобів. Дистанція, інтервал, зустрічний роз'їзд. | 2 | |
| | 6 | Проїзд перехресть. | 4 | |
| | 7 | Перевезення пасажирів та вантажів. Рух через залізничні переїзди. | 2 | |
| | 8 | Технічний стан та обладнання транспортних засобів. | 2 | |
| | 9 | Заходи активної та пасивної безпеки автомобілів. | 2 | |
| | 10 | Заходи технічної експлуатації, обслуговування та ремонту автомобілів, спрямовані на безпеку руху. | 2 | |
| | <i>Практичні заняття (16 годин)</i> | | | |
| | 1 | Загальні положення Правил дорожнього руху. | 2 | |
| | 2 | Регулювання дорожнього руху. | 2 | |
| | 3 | Знаки дорожні (попереджувальні, пріоритету, заборонні). | 2 | |
| | 4 | Знаки дорожні (наказові, інформаційно-вказівні, сервісу). | 2 | |
| | 5 | Службове розслідування ДТП. | 2 | |
| | 6 | Психофізіологічні властивості водія . Пам'ять, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реакція, увага. | |
| | 7 | Розв'язання типових задач безпеки руху. Аналіз ситуації наїзду на пішохода. | 2 |
| | 8 | Контрольна робота | 2 |
| Тематика індивідуальних завдань | Вказується якщо це передбачено навчальним планом/робочою навчальною програмою (<u>курсіві проєкти</u> , курсові роботи/розрахунково-графічні завдання, реферати тощо) | | |
| Пререквізити | фізика; безпека життєдіяльності та цивільний захист; охорона праці; автомобілі. | | |
| Постреквізити | ЄДКІ. | | |
| Рекомендовані джерела інформації | <p style="text-align: center;"><u>Основна література:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безсмертний В.О. Дерех З.Д. Іщенко В.В. «Основи керування автомобілем і безпека руху.» Київ, "Вища школа", 1996 р. 2. Гюлев Н. У. Особливості ергономіки та психофізіології в діяльності водія: навч. посібник Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 185 с. 3. Доля В. К., Давідіч Ю. О., Лозовий А. І. Автотранспортна експертиза: підручник. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011. – 422 с. 4. Зеркалов Д.В. Безпека дорожнього руху: Навчальний посібник. — К.: Науковий світ, 2009.-192 с.: іл 5. Кищун В. Організація і безпека дорожнього руху: конспект лекцій для студентів напряму підготовки Транспортні технології усіх форм навчання. В. Кищун. – Луцьк: Луцький НТУ, 2014. – 200 с. 6. Лях М.А., Дем'янюк О.С., Бешун О.А. Основи керування автомобілем та безпека дорожнього руху Навч. посібник для ВНЗ – К. ВІКНУ, 2011 – 368 с. 7. Правила дорожнього руху України. 8. Закон України "Про дорожній Рух." 9. Шаповалов О.А. Правила і безпека дорожнього руху. Методичний посібник до практичних занять. Первомайськ, 2012.-106 с. 10. Шаповалов О.А. Конспект лекцій. Правила безпеки дорожнього руху. Первомайськ, 2012.-286 с. <p style="text-align: center;"><u>Додаткова література та електронні ресурси:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://green-way.com.ua 2. https://pdr.auto-tsou.com 3. https://monolith.in.ua 4. https://hsc.gov.ua 5. https://vodiy.ua <p>Рекомендується використовувати інтернет при розв'язуванні тестових завдань з ПДР та самостійній підготовці. Пошук необхідних матеріалів проводиться за ключовими словами. Приведений перелік літератури не є вичерпним.</p> <p style="text-align: center;"><u>Електронні ресурси:</u></p> <p>електронний варіант лекцій, електронні презентації, будь-який електронний освітній контент (підручники, інтерактивні плакати, тести, завдання)</p> | | |

| | |
|--|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Серед спеціалізованих приміщень можна виділити електронну бібліотеку, методкабінет, комп'ютерні лабораторії з мультимедійним обладнанням, читальний зал. Комп'ютерні робочі місця надають можливість доступу до мережі інтернет. |
| Політика дисципліни | <p>Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ПФК НУК ім. адм. Макарова».</p> <p>Основною вимогою до студентів є дотримання академічної доброчесності. Будь-яке списування, плагіат (копіювання чужих робіт чи використання готових файлів без посилання на джерело) або використання несанкціонованої допомоги суворо заборонено і тягне за собою зниження оцінки до нуля балів за відповідне завдання чи роботу.</p> <p>Відвідування занять (лекцій та практичних робіт) є обов'язковим. Студенти повинні бути присутніми на всіх парах. Пропуски з поважних причин мають бути підтверджені документально. Усі пропущені практичні роботи необхідно відпрацювати у встановлений викладачем термін (під час консультацій чи у додатковий час). Очікується активна участь студентів в обговореннях та виконанні практичних завдань в аудиторії.</p> <p>Терміни та оцінювання: дотримання дедлайнів для подання всіх завдань є критичним. Роботи, подані після встановленого терміну без поважної причини, можуть бути оцінені нижче або не прийняті до перевірки. Система оцінювання є прозорою і включає поточний контроль (оцінки за практичні, тести) та підсумковий контроль (іспит/залік). Бали заробляються протягом семестру відповідно до критеріїв, зазначених у силабусі.</p> <p>Комунікація та ресурси: офіційна комунікація здійснюється через систему дистанційного навчання коледжу Moodle Всі звернення мають бути коректними та містити ідентифікаційні дані студента. Під час виконання завдань використовується лише рекомендоване викладачем програмне забезпечення, встановлене в комп'ютерних класах коледжу.</p> |
| Семестровий контроль, критерії оцінювання досягнень | <p>Форма семестрового контролю –залік</p> <p>Засоби діагностики результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання тестових завдань; - контрольна робота; - залік. <p>Критерії оцінювання:</p> <p><i>Низький рівень компетентностей «2 незадовільно»</i> У здобувача освіти відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувач освіти має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Здобувач вищої освіти має безсистемні знання, допускає формально-логічні помилки при формулюванні понять, класифікаційних критеріїв та їхньому тлумаченні. Хаотично і невпевнено викладає матеріал, не здатен відділяти головне від другорядного, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.</p> <p><i>Достатній рівень компетентностей «3 задовільно».</i> Здобувач освіти має базові знання з навчальної дисципліни. Формулює</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Може виокремити ознаки явища та їх охарактеризувати (риси, властивості, аспекти). Демонструє репродуктивні знання, відповіді на питання безсистемні. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Середній рівень компетентностей «4 добре». Здобувач освіти має ґрунтовні знання навчального матеріалу, але під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явища) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямках впливу на інші явища). Може навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. При відтворенні знань застосовує продуктивний тип мислення.</p> <p>Високий рівень компетентностей «5 відмінно». Здобувач освіти має системні знання глибоко, і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, здатен обґрунтувати перспективи розвитку явищ. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.</p> |
|--|---|

Викладач _____

Василь МАНЗЮК

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії «Обслуговування автомобілів та виробництво двигунів»

«__» _____ 2025р. Протокол № _____

Голова циклової комісії _____

Василь МАНЗЮК