



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Історія України»

(назва освітнього компоненту)

Галузь знань: **13** Механічна інженерія

G Інженерія, виробництво та будівництво

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: **133** Галузеве машинобудування

G11 Машинобудування

(код та назва спеціальності)

Освітньо-професійної програми: **«Виробництво, сервісне обслуговування та експлуатація двигунів внутрішнього згоряння»**

(назва освітньо-професійної програми)

Циклова комісія: **«Соціально – гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та Захисту України»**

(назва циклової комісії)

Рівень освіти	Фахова передвища
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компоненту	Обов'язкова
Семестр	3
Розробник	Викладач <u>Попова Наталія Миколаївна</u> e-mail <u>natali051068@gmail.com</u> Покликання на силабус освітнього компоненту оприлюдненого на офіційному сайті коледжу https://pk-nuk.com.ua/specialnosti-ta-osvitni-programy/vyrobnytstvo-servisne-obslugovuvannya-ta-ekspluatatsiya-dvyguniv-vnutrishnogo-zgoryannya/
Обсяг освітнього компоненту (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	4 кредити ЄКТС/ 120 годин
Мова викладання	<u>Українська</u>
Анотація освітнього компоненту	Однією з головних умов сучасного історичного державотворення Української державності є вивчення та знання історії України, історії власного народу. «Історія України» передбачає послідовний виклад історії українського народу, здобутків його етнічного, державно- політичного, соціально-економічного, духовного та культурного розвитку, інших сфер життя.

Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета освітнього компоненту)	Мета – надання студентам знань про сутність соціально-політичних процесів, що відбувалися в минулому й відбуваються в сучасній Україні, їх об'єктивну зумовленість, взаємозв'язки та взаємозалежності.	
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти мають оволодіти такими компетентностями та досягти результатів навчання:	
	Загальні компетентності:	
	ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН15	Знання основних економічних, правових, соціальних категорій, законів та закономірностей, вміння аналізувати процеси, використовувати знання для прийняття обґрунтованих рішень, формування критичного та аналітичного мислення, вміння застосовувати набуті знання на практиці.
	РН16	Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Зміст освітнього компоненту	<p>Тема 1. Україна в роки Другої світової війни .</p> <p>Лекція 1.1. Початок Другої світової війни, радянсько-німецькі договори 1939 р. Бойові дії 1941-1942 рр.</p> <p>Лекція 1.2. Нацистський "новий порядок". Рух Опору та його течії.</p> <p>Лекція 1.3. Визволення України (1943-1944рр.). Культура в роки війни.</p> <p>Тема 2. Лекція 2.1. Україна в повоєнний період (1945-поч. 50-х років)</p> <p>Лекція 2.2. Відновлення радянської влади у західних областях УРСР. Український визвольний рух у 1944-1950-х рр.</p> <p>Тема 3. Лекція 3.1. Україна в умовах десталінізації (1953-1964 рр.)</p>	

	<p>Лекція 3.2 Зародження дисидентського руху. Особливості розвитку культури в 50-х – на поч.60-х рр.</p> <p>Тема 4. Лекція 4.1. Україна в період системної кризи СРСР (середина 60-х – початок 80-х років)</p> <p>Лекція 4.2 Дисидентський рух в умовах кризи радянської системи.</p> <p>Тема 5. Лекція 5. Відновлення державної незалежності України. Її роль у розпаді СРСР.</p> <p>Тема 6. Лекція 6.1. Досягнення і прорахунки в державотворчому процесі.</p> <p>Лекція 6.2. Основні тенденції та протиріччя соціально – економічного розвитку України.</p> <p>Тема 6.3. Зовнішня політика України.</p> <p>Тема 6.4. Культурне і духовне життя суспільства.</p> <p>Тема 7.1. Європейський вибір України. Революція Гідності. Російсько – українська війна.</p> <p>Тема 7.2. Соціально – економічний розвиток України в 2014-2022рр. Широкомасштабне вторгнення військ РФ в Україну.</p> <p style="text-align: center;">Тематика практичних занять</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Радянсько – німецькі договори та їх наслідки для українських земель. 2.Воєнне повсякдення: люди та долі. 3.Завершення бойових дій на території України. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. 4.Вирвані з коренем. Депортація українців у 1944-1951рр 5.Тенденції і суперечності розвитку культури в повоєнний період. 6.Основні тенденції розвитку культури у період відлиги. 7.Зародження дисидентського руху в Україні та його течії. 8.Конституція УРСР: "сталінська" і "розвинутого соціалізму" (порівняння Основних законів 1937 і 1978 рр.) 9.Український самвидав: теми, ідеї, автори. 10."за живе..."Непоправимі наслідки Чорнобильської трагедії. 11.Злочини комуністичного режиму. Уроки для України сьогодні. 12.Державне будівництво в незалежній Україні. 13.Історія Майданів: від Революції на граніті до Революції Гідності. 14.Зовнішні та внутрішні загрози суверенітету України в умовах гібридної війни 15.Повторення 16.Семестрова контрольна робота
Пререквізити	<p>Передумовою для вивчення дисципліни «Історія України» є досягнуті результати навчально-пізнавальної діяльності при формуванні відповідних компетентностей при вивченні предметів у загальноосвітніх навчальних закладах «Всесвітня історія» та «Історія України».</p>

<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<p>Базові:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (підручник для ВНЗ), колектив авторів, кер. Зайцев Ю.Д., Світ, 2003; 2. Історія України (підручник), 10 кл., Кульчицький С.В., Лебедева Ю. Г., Освіта, 2003; 3. Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Лебедева Ю. Г., Освіта, 2003; 4. Історія України (підручник), 10 кл., 11 кл., Кульчицький С.В. та ін., Освіта, 2005; 5. Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Шаповал Ю. І., Генеза, 2005; 6. Новітня Історія України ч. I (підручник), 10 кл., Турченко Ф. Г., Генеза, 2001; 7. Новітня Історія України (підручник), 11 кл., Турченко Ф.Г. та ін., Генеза, 2007; 8. Історія України. Бойко О.Д. –К., 2004 <p>Додаткові підручники та навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (навчальний посібник), Світлична В.В. 2010 р. 2. Історія України (посібник), 10 кл., Гупан Н.М., Пометун О.І., А. С. К., 2003; 3. Нариси з Історії України (посібник), 10 – 11 кл., за ред. Смолія В.А., Генеза, 2002; 4. Збірник тренувальних тестів з історії України, Власов В.С., Пометун О.І., Фрейман Г.О., Генеза, 2008; 5. Історія України. Збірник тестових завдань, Куриленко О., Шеремет Ю., Грамота, 2008; 6. Історія України (методичний посібник для вчителя), 10 кл., Коляда І. А., Реєнт О.П., Аконіт, 2007. <p>Електронні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.history.org.ua Інститут історії Національної Академії наук України. 2. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського. 3. www.memory.gov.ua Український інститут національної пам'яті. 4. history.vn.ua Книги та підручники з історії України та всесвітньої історії . 5. www.prostir.museum Музейний простір України 6. www.history.org.ua.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональний комп'ютер. 2. Мультимедійний пристрій.
<p>Політика дисципліни</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ПФК НУК ім. адмірала Макарова».</p> <p>Основною вимогою до студентів є дотримання академічної доброчесності. Будь-яке списування, плагіат (копіювання</p>

	<p>чужих робіт чи використання готових файлів без посилання на джерело) або використання несанкціонованої допомоги суворо заборонено і тягне за собою зниження оцінки до нуля балів за відповідне завдання чи роботу.</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі повинні бути присутніми на всіх парах. Пропуски з поважних причин мають бути підтверджені документально. Усі пропущені заняття необхідно відпрацювати у встановлений викладачем термін (під час консультацій чи у додатковий час).</p> <p>Оцінювання: Система оцінювання є прозорою і включає поточний контроль та підсумковий контроль (залік). Бали заробляються протягом семестру відповідно до критеріїв, зазначених у силабусі.</p> <p>Комунікація та ресурси: офіційна комунікація здійснюється через систему дистанційного навчання коледжу Moodle Всі звернення мають бути коректними та містити ідентифікаційні дані студента. протягом семестру відповідно до критеріїв, зазначених у силабусі.</p>		
<p>Семестровий контроль, критерії оцінювання досягнень</p>	<p>Форма семестрового контролю – диференційований залік. Засоби діагностики результатів навчання: Індивідуальне опитування здобувача освіти , тестові завдання, комплексна контрольна робота.</p>		
	<p>Критерії оцінювання:</p>		
	<p>Рівень досягнень</p>	<p>За 4 бальною шкалою</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти</p>
	<p>I. Початковий</p>	<p>2 бали</p>	<p>Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.</p>
<p>II. Середній</p>	<p>3 бали</p>	<p>Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.</p>	

	III. Достатній	4 бали	Здобувач освіти вмiє порiвнювати, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом викладача, в цiлому самостiйно застосовувати її на практицi, контролювати власну дiяльнiсть, виправляти помилки i добирати аргументи на пiдтвердження певних думок пiд керiвництвом викладача.
	IV. Високий	5 балiв	Здобувач освіти вiльно висловлює власнi думки i вiдчуття, визначає програму особистої пiзнавальної дiяльнiсть, самостiйно знаходить i використовує джерела iнформацiї, обгрунтовує власну точку зору та вносить елементи творчостi у виконання навчальних завдань.

Викладач

Наталія ПОПОВА

Розглянуто та ухвалено на засiданнi циклової комiсiї «Соцiально – гуманiтарних дисциплiн, фiзичного виховання та Захисту України».

«__» _____ 2025р. Протокол №__

Голова циклової комiсiї

Наталія ПОПОВА