

Аналіз анкетування «АНКЕТА для визначення ступеню задоволення студентів випускних курсів організацією освітнього процесу в ВСП «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова та рекомендації випускників для підвищення якості освітньо-професійної програми».

ОПП «Автомобілі та автомобільне господарство»

Група 441 АТ

В групі 20 здобувачів освіти

Прийняли участь в анкетуванні 10 здобувачів освіти (50%)

-Згідно з опитуванням, задоволені отриманим рівнем освіти у Коледжі 9 опитаних (90%) і один респондент відповів «Скоріше Так, ніж Ні»

- Власний рівень фахової підготовки опитані оцінили (за 5-ти бальною шкалою):

На 5 балів -5 осіб **(50%)**

На 4 бали 4 особи **(40%)**

На 3 бали 1 особа **(10%)**

На питання «На яку оцінку Ви навчались?» 8 осіб (80%) відповіли «на відмінно й добре», одна особа відповіла «Більше добре, аніж посередньо» і одна особа відповіла «Посередніх оцінок було більше».

Що при підготовці до занять зазвичай користувались Інтернетом заявили 6 осіб **(60%)**, матеріалами з електронних курсів- 4 особи **(40%)**.

Достатньо отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності впевнені 9 осіб **(90%)**, одна особа **(10%)** заявила, що знань достатньо, але зазначила «Отримані мною теоретичні знання є застарілими».

Задоволені рівнем викладання освітніх компонентів (дисциплін) освітньо-професійної програми 8 опитаних **(80%)**, двоє **(20%)** вказали « Скоріше Так, ніж Ні»

Оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно стверджують 100% опитаних.

Складність навчання за освітньо-професійною програмою, на якій навчались характеризував як «Дуже легко» **один респондент (10%)**, «легко»-

заявили **два** респонденти (**20%**) і **сім** респондентів (**70%**) вказали «посередньо» (жоден з респондентів не заявив що було важко навчатись!).

На думку 8 респондентів (**80%**) зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми достатній для успішної роботи за фахом. Два респонденти (**20%**) відповіли «Скоріше Так, ніж Ні».

Що залучались до перегляду змісту освітньо-професійної програми з метою її удосконалення стверджують 6 осіб (**60%**) інші **40%** вказали що не залучались.

Вважають, що усі дисципліни, які вивчались, необхідні для професійної діяльності 8 осіб (**80%**), одна особа відповіла «ні» і одна «Скоріше Так, ніж Ні».

На питання «Чи плануєте Ви після завершення навчання у коледжі продовжувати навчання?» ствердно відповіли 6 осіб (**60%**) , з них 4 в НУК ім.адмірала Макарова.

Всі опитані (100%) відповіли «так» на питання «Я рекомендуватиму іншим навчатись у Коледжі на освітньо-професійній програмі, на якій я навчався».

На питання «З якими проявами академічної недоброчесності в коледжі Ви стикались протягом навчання в коледжі?) 9 опитаних (**90%**) відповіли «жодних проявів, з перерахованих, мені не відомо», один респондент (**10%**) відповів «списування».

Що не порушували академічну доброчесність стверджують 7 опитаних (**70%**), «Списувати, користуватися шпаргалками, вдаватися до підказок товаришів» доводилось 3 респондентам (**30%**).

На думку 8 респондентів (**80%**) освітній процес в коледжі відповідає вимогам студентоцентрованого навчання. Два респонденти (**20%**) відповіли «Скоріше Так, ніж Ні».

На питання «Чи була Вам забезпечена можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію?» ствердно відповіли 7 осіб (**70%**), двоє відповіли «ні» (**20%**), і один відповів «Скоріше Так, ніж Ні»(**10%**).